

Can Do

First Step

Teacher's Book

2

Unit 1: The House

Learning goals for language

1. Know these words for the house:
door, flower, roof, tree, window.
2. Can write the letter *a* and read words spelt with the letter *a*.
3. Can say these words for objects in the house:
book, chair, clock, lamp, table, television.
4. Can ask questions and give the answer using these sentences:
What is it?
It is a/ an _____.
5. Can identify the colour of things.
6. Can identify position and differentiate between *in, on* and *under*.

Other learning goals

1. Enjoys art and music.
2. Can work in harmony as part of a team.
3. Displays classifying and categorizing skills.
4. Follows rules.
5. Is imaginative and creative.
6. Is observant.

Topics

1. Words for objects found in the house
2. Vowels *a, e, i, o, u*
3. Adjectives (colour)
4. Usage of prepositions *in, on* and *under*

Vocabulary

1. Objects in the house
2. Environment
3. Colour

Total number of periods

4

Can Do: Student Book 3

page	end
Unit 1	2-7

Can Do: Workbook 3

page	end
Unit 1	2-5
Arts and crafts	34

Materials

1. Pronunciation Practice CD 2
2. Audio CD 1
3. Flashcards
4. Poster: Colours
5. Materials for activities (See page on Instructions for Activities.)

Learning Activities Unit 1: The House

Preparation

- Prepare learning materials. (See page on Instructions for Activities.)
- Practise pronunciation for Unit 1 using Pronunciation Practice CD 2.
- Prepare Can Do Puppets.
- Prepare two sets of Flashcards.

Preteaching

Page 2

- Put the Candy and Dodi Puppets and greet students.
- Have Can Do Puppets say to students:
Candy: Hello, I'm Candy.
Dodi: Hello, I'm Dodi.
Candy and Dodi: Nice to meet you.
Dodi: Let's go to my house today.

Teaching activities

Page 2 (See Answer Keys.)

- **Activity Draw a picture from a letter ①**
- Draw a picture of a tree and ask:
What is it?



Where is the tree in your book?

- Draw a picture of a flower in a plant pot and ask:
What is it?



- Ask students to look at the picture on page 2 and ask what is missing.
- Ask students to put the stickers in the correct place.

Page 3 (See Answer Keys.)

- Say one word at a time and ask students to listen and say each word.
- Ask students to write the vowel *a* in the spaces.

Page 4-5

- **Activity Inside or outside ②**
- Ask students to open their books and read the words out loud for revision.
- Ask students: *What is it?*
- Ask students to answer with the sentence:
It is a/an _____.

Page 6

- **Activity Answer with colour signs ③**
- Say each phrase slowly and ask students to listen and say.
- Explain the meaning of each phrase after pausing to give students the opportunity to explain the meaning themselves.

Page 7

- Say each sentence slowly. Ask students to listen, say and do these actions.
- The teacher stretches his/ her hands in front of him/ her with his/ her right hand clenched in a fist and his/ her left hand flat.
- Say the word *in* and put the left index finger into the right fist.
- Say the word *on* and place the left hand flat on the right fist.
- Say the word *under* and place the left hand flat under the right fist.
- Read the sentences in the Listen and say section and ask students to listen, say and do the actions for *in*, *on*, and *under* that the teacher has shown them.
- Use Flashcards: *ball, plane, robot* to make sentences. Say the sentences below, stress on the words in bold. Ask students to put the stickers on.
The ball is in the box.
The plane is on the table.
The robot is under the table.

Learning Activities Unit 1: The House

Wrap Up

Page 7

- The teacher uses objects in the classroom to make sentences of actions that the students can do with *in*, *on*, *under* e.g.
Put a book on a table. / Put a pencil on a chair.
- Ask students to do the exercises on page 2-5 of Workbook 3 to assess comprehension.
- See Answer Keys on page 49.
- **Arts and Crafts: Workbook 3 Page 34**

Answer Keys

Page 2



Page 3



Instructions for Activities

① Activity Draw a picture from a letter.

1. Write the letter H.



2. Draw a roof in the top part of the H and say:

It is a roof.

Where is the roof in your book?



3. Draw a balcony and say:

It is a balcony.

Where is the balcony in your book?



4. Draw a window and say:

It is a window.

Where is the window in your book?



5. Draw a door and say:

It is a door.

Where is the door in your book?



Remark: The teacher may pause for students to listen and say or use another letter to make a picture or he/ she can make statements and ask questions depending on time and appropriateness.

② Activity Inside or outside

Materials:

- Cardboard boxes
- Flashcards

What to do:

1. The teacher removes the irrelevant Flashcards from the pack.
2. The class is divided into two teams.
3. Each team receives one cardboard box and a set of Flashcards.
4. Team 1 looks for Flashcards of objects which can be found in the house and puts them in the box.
5. Team 2 looks for Flashcards of objects which can be found outside the house and puts them in the box.
6. The teacher goes to the team, picks up one picture at a time and asks: *What is it?*
7. Ask students to answer with the sentence:

It is a/ an _____.

③ Activity Answer with colour signs

Materials:

- Template: colour signs (page 99)
- Colour pencils
- Flashcards

Brown: table, chair, monKeys, chocolate

Yellow: mango, star, pencil, banana

Red: apple, crayon

Green: frog, van, durian

Blue: car, ball robot, ruler

What to do:

1. Divide the students into 4-5 teams as convenient.
2. Give out the templates of colour signs for students to colour neatly in the correct colour and cut out along the dashed lines.
3. The teacher holds up one Flashcard at a time and asks students to hold up the correct colour sign and say the appropriate phrase e.g. *a red apple*
4. If all the members of the team hold up the correct colour sign, the team gets one point. After all 17 Flashcards have been played; the team with most points is the winner.

Unit 3: Transport

Learning goals for language

1. Can pronounce these words for methods of transport:
bus, plane, train, truck, taxi, car, boat.
2. Can count in English.
3. Can differentiate between the words *front, back, top.*
4. Can understand this question:
How do you come to school?
5. Can use these sentences in conversation:
I come to school by (bus, train, car, boat, etc.).
I come to school on foot.

Other learning goals

1. Enjoys art and music.
2. Is attentive.

Topics

1. Transport and traffic
2. Telling position using *front, back, top*

Vocabulary

1. Transport and traffic

Total number of periods **2**

Can Do: Student Book 4

pag	e
Unit 3	14-19

Can Do: Workbook 4

pag	e
Unit 3	10-13
Arts and crafts	37

Materials

1. Pronunciation Practice CD 2
2. Audio CD 2
3. Flashcards
4. Materials for activities (See page on Instructions for Activities.)

Learning Activities Unit 3: Transport

Preparation

- Prepare learning materials. (See page on Instructions for Activities.)
- Practise pronunciation for Unit 3 using Pronunciation Practice CD 2.
- Practise singing **The Wheels on the Bus** using Audio CD 2.
- Display Poster: My Town in advance for Unit 4: Crossing the Road.
- Prepare Alphabet Cards.

Preteaching

Page 14-15

- Open your book on page 14.
- Play the song **The Wheels on the Bus**.
- Greet students and ask them:
Who comes to the school by bus?
- Ask students to answer by raising their hands.

Teaching activities

Page 15 (See Answer Keys.)

- Open your book on page 15.
- *What is the colour of the wheels?*
- When students answer *black*, the teacher says:
The wheels are black.
- Ask *How many students are on the bus?*
- When students answer *four*, the teacher says: *There are four students on the bus.*

Page 16

- Spell the words and write one letter at a time on the board. Ask students to listen and spell.

p-l-a-n-e

b-u-s

t-r-u-c-k

t-a-x-i

t-r-a-i-n

b-o-a-t

- Ask students to trace the letters.

- Activity Quick ride ①

Page 17 (See Answer Keys.)

- Form the words *front*, *back*, *top* with Alphabet Cards.
- Read each word out loud, explain the meaning and ask students to listen and say.
- Ask students to put the stickers in the correct boxes.

Page 18

- Say the sentence: *I come to school by bus.*
- Ask the students: *How do you come to school?*
- Teach them to answer using the sentence:
I come to school by (bus, train, car, boat, taxi/ on foot).

Page 19

- Ask students to paste the picture of how they come to school in the frame.

Wrap Up

- Ask students to do the exercises on page 10-13 of Workbook 4 to assess comprehension.
- See Answer Keys on page 91-92.
- **Arts and Crafts: Workbook 4 Page 37**

Learning Activities Unit 3: Transport

Answer Keys

Page 15

15



Tick the correct box.

The wheel is black.
 green.


There are five students on the bus.
 four

Picture: Shutterstock / iStockphoto

Page 17

17

Who are in the car?
Put the stickers on.



and are sitting at the front.
 and are sitting at the back.
 A is on the top.

Picture: Shutterstock.com/istockphoto

SAMPLE

Unit 1: The House

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

- ระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบ้านดังต่อไปนี้ได้
door, flower, roof, tree, window
- เขียนสระตัว a และอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยสระตัว a ได้
- บอกคำศัพท์ของใช้ในบ้านดังต่อไปนี้ได้
book, chair, clock, lamp, table, television
- ถามและตอบด้วยประโยค What is it? It is a/an _____. ได้
- ระบุสีของสิ่งต่างๆ ได้
- ระบุตำแหน่งและแยกแยะความแตกต่างของ in, on และ under ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

- มีสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี
- รู้จักการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี
- มีทักษะการคิดด้านการจัดหมวดหมู่
- รู้จักปฏิบัติตามกฎและกติกา
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีลักษณะการเป็นคนช่างสังเกต

สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์ของใช้ในบ้าน
- สระตัว a e i o u
- การบอกลักษณะนาม (สี)
- การใช้คำบุพบท in, on และ under

หมวดคำศัพท์

- ของใช้ในบ้าน
- สิ่งแวดล้อม
- สี

จำนวนคาบที่เรียนรวม

4 คาบ

แบบเรียน Can Do: Student Book 3

	หน้า
Unit 1	2 – 7

แบบฝึกหัด Can Do: Workbook 3

	หน้า
Unit 1	2 – 5
Arts and Crafts	34

สื่อการสอน

- Pronunciation Practice CD 2
- Audio CD 1
- Flashcards
- หุ่นมือ
- สื่อการสอนสำหรับกิจกรรม (ดูหน้าคำอธิบายกิจกรรม)

กิจกรรมการเรียนรู้ Unit 1: The House

ขั้นเตรียมการสอน

- จัดเตรียมสื่อการสอน (ดูหน้าคำอธิบายกิจกรรม)
- ฟังออกเสียงประจำบทที่ 1 จาก Pronunciation Practice CD 2
- เตรียมหุ่นมือ
- เตรียม Flashcards 2 ชุด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4 คาบ

หน้า 2

- สวมหุ่นมือ Candy และ Dodi พร้อมกล่าวทักทายนักเรียน
- ใช้หุ่นมือพูดกับนักเรียนดังนี้
Candy : Hello, I'm Candy.
Dodi : Hello, I'm Dodi.
Candy and Dodi : Nice to meet you.
Dodi : Let's go to my house today.

ขั้นสอน

หน้า 2 (ดูเฉลยแบบเรียน)

- กิจกรรม วาดภาพจากตัวอักษร ①
(Draw a picture from a letter)
- วาดรูปต้นไม้ และถาม What is it?



Where is the tree in your book?

- วาดรูปกระถางและรูปดอกไม้ และถาม What is it?



- ให้นักเรียนดูภาพในหน้า 2 และถามนักเรียนว่ามีภาพอะไรหายไป
- ให้นักเรียนลอกแผ่นสติ๊กเกอร์และนำมาติดให้ถูกต้อง

หน้า 3 (ดูเฉลยแบบเรียน)

- อ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำโดยให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนเติมสระตัว a ลงในช่องว่าง

หน้า 4-5

- กิจกรรม บอกได้ไหม อยู่ข้างในหรือข้างนอก (Inside or outside?) ②
- ให้นักเรียนเปิดหนังสือและอ่านคำศัพท์เพื่อทบทวน
- ถามนักเรียนด้วยประโยค What is it?
- ให้นักเรียนตอบด้วยประโยค It is a/an _____.

หน้า 6

- กิจกรรม ป้ายสีมีคำตอบ (Answer with colour signs) ③
- พูดประโยคทีละประโยคอย่างช้าๆ และให้นักเรียนพูดตาม
- แปลความหมายโดยเว้นจังหวะให้นักเรียนตอบด้วยตัวเอง เช่น a red chair (เก้าอี้สีแดง)

หน้า 7

- พูดประโยคในหน้า 7 อย่างช้าๆ และให้นักเรียนพูดตามโดยทำท่าประกอบดังนี้
- ครูเหยียดแขนออกไปข้างหน้า กำมือข้างขวาและแบมือข้างซ้าย
- พูดคำว่า in ทำท่าขึ้นนิ้วด้วยมือข้างซ้าย จากนั้นสอดนิ้วลงไป ในมือข้างขวาที่กำลังกำมืออยู่
- พูดคำว่า on ทำท่าแบมือข้างซ้ายและวางลงบนมือข้างขวาที่กำลังกำมืออยู่
- พูดคำว่า under ทำท่าแบมือข้างซ้ายและนำไปรองด้านล่างของมือขวาที่กำลังกำมืออยู่
- อ่านประโยคในหัวข้อ Listen and say. และให้เด็กนักเรียนอ่านตามพร้อมทำท่า in, on, under ตามที่ครูสอน
- ใช้ Flashcards รูป ball, plane, robot แต่งประโยค และพูดประโยคด้านล่างให้นักเรียนฟัง โดยเน้นเสียงหนักในคำศัพท์ที่ทำตัวหนา และคิดสติ๊กเกอร์ตามที่ครูบอก

The ball is in the box.

The plane is on the table.

The robot is under the table.

กิจกรรมการเรียนรู้ Unit 1: The House

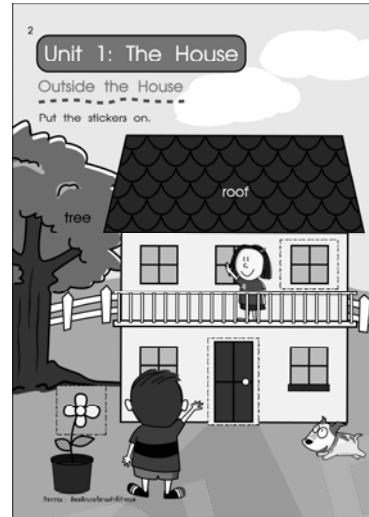
ขั้นสรุป

หน้า 7

- ครูสำรวจสิ่งของที่มีอยู่ในห้องและแต่งประโยคที่มี **in, on, under** อยู่ในประโยคและนักเรียนสามารถทำตามได้ เช่น
Put a book on a table./ Put a pencil under a chair.
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook 3 หน้า 2-5 เพื่อทดสอบความเข้าใจ
- ดูเฉลยแบบฝึกหัดหน้า 52
- กิจกรรม Arts and Crafts: Workbook 3 หน้า 34

เฉลยแบบเรียน

หน้า 2



หน้า 3



คำอธิบายกิจกรรม

① กิจกรรม วาดภาพจากตัวอักษร

(Draw a picture from a letter)

1. เขียนตัวอักษร H



2. วาดหลังคาลงบนส่วนหัวตัว H และพูด It is a roof.
(สิ่งนี้ คือ หลังคา)

Where is the roof in your book?



3. วาดรูประเบียงและพูด It is a balcony.
(สิ่งนี้ คือ ระเบียง)

Where is the balcony in your book?



4. วาดรูปหน้าต่างและพูด It is a window.
(สิ่งนี้ คือ หน้าต่าง)

Where are the windows in your picture?



5. วาดรูปประตูและพูด It is a door.

Where is the door in your picture?



หมายเหตุ ครูสามารถเว้นจังหวะให้เด็กพูดตามได้ หรือใช้ตัวอักษรอื่นๆ เพื่อสร้างเป็นภาพหรือสร้างสรรค์ประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามขึ้นเอง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเวลาและความเหมาะสม

② กิจกรรม บอกได้ไหม อยู่ข้างในหรือข้างนอก

(Inside or outside?)

อุปกรณ์

- กล้องกระดาษ - Flashcards

วิธีการ

1. ครูพิจารณาและนำ Flashcards ภาพที่ไม่เกี่ยวข้องออกจากกองก่อนทำกิจกรรม
2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม
3. แจก Flashcards และกล้องกระดาษ กลุ่มละ 1 ชุด
4. กลุ่มที่ 1 ให้นักเรียนเลือก Flashcards ภาพที่สามารถพบเห็นได้ในบ้านและนำภาพนั้นใส่ลงในกล้อง
5. กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนเลือก Flashcards ภาพที่สามารถพบเห็นได้นอกบ้านและนำภาพนั้นรวมเป็นกองวางไว้ข้างกล้อง
6. ครูเดินไปที่กลุ่ม หยิบภาพแต่ละภาพขึ้นมาและถาม
What is it?
7. ให้นักเรียนตอบด้วยประโยค It is a/an _____.

③ กิจกรรม ป้ายสีมีคำตอบ (Answer with colour signs)

อุปกรณ์

- แผ่นแบบหมวดสี (หน้า 111)
- ดินสอสี - Flashcards

สีน้ำตาล : table, chair, monkey, chocolate

สีเหลือง : mango, star, pencil, banana

สีแดง : apple, crayon

สีเขียว : frog, van, durian

สีน้ำเงิน : car, ball, robot, ruler

วิธีการ

1. แบ่งนักเรียนเป็น 4-5 กลุ่มตามความเหมาะสม
2. แจกแผ่นแบบหมวดสีให้นักเรียนระบายสีให้ตรงตามคำศัพท์ให้สวยงาม แล้วตัดตามรอยประ
3. ครูชู Flashcards ทีละภาพและให้นักเรียนยกแผ่นแบบที่มีความหมายของสีตรงกับสีของภาพดังกล่าว และพูดเป็นวลีพร้อมกัน เช่น a red apple
4. กลุ่มที่ยกแผ่นแบบได้ถูกต้องทุกคนได้ 1 คะแนน เมื่อเล่นจนครบ 17 แผ่น กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

Unit 3: Transport

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ออกเสียงตัวอักษรคำศัพท์หมวดยานพาหนะได้แก่
bus, plane, train, truck, taxi, car, boat ได้
2. นับจำนวนเป็นภาษาอังกฤษได้
3. จำแนกความแตกต่างของคำว่า front, back, top
4. เข้าใจบทสนทนาต่อไปนี้
How do you come to school?
5. พูดบทสนทนาต่อไปนี้ได้
I come to school by _____. (bus, train, car, boat, etc.)
I come to school on foot.

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี
2. มีสมาธิในการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

1. ยานพาหนะและการจราจร
2. การระบุตำแหน่ง front, back, top

หมวดคำศัพท์

1. ยานพาหนะและการจราจร

จำนวนคาบที่เรียนรวม

2 คาบ

แบบเรียน Can Do: Student Book 4

Unit 3

หน้า
14 – 19

แบบฝึกหัด Can Do: Workbook 4

Unit 3

Arts and Crafts

หน้า
10 – 13
37

สื่อการสอน

1. Pronunciation Practice CD 2
2. Audio CD 2
3. Flashcards
4. สื่อการสอนสำหรับกิจกรรม (ดูหน้าคำอธิบายกิจกรรม)

กิจกรรมการเรียนรู้ Unit 3: Transport

ขั้นเตรียมการสอน

- จัดเตรียมสื่อการสอน (ดูหน้าคำอธิบายกิจกรรม)
- ฟังออกเสียงประจำบทที่ 6 จาก Pronunciation Practice CD 2
- ฟังร้องเพลง The Wheels on the Bus จาก Audio CD 2
- ดัด Poster: My Town ล้วงหน้าสำหรับ Unit 4: Crossing the Road
- เตรียม Alphabet Cards

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2 คาบ

หน้า 14-15

- Open your book on page 14.
- เปิดเพลง The Wheels on the Bus
- กล่าวทักทายนักเรียน และถามนักเรียนว่า
Who comes to school by bus?
(ใครมาโรงเรียน โดยรถประจำทางบ้าง?)
- ให้นักเรียนยกมือเพื่อตอบคำถาม

ขั้นสอน

หน้า 15 (ดูเฉลยแบบเรียน)

- Open your book on page 15.
- What is the colour of the wheels? (ล้อรถมีสีอะไร)
- เมื่อนักเรียนตอบ black แล้ว ครูพูดว่า The wheels are black.
(ล้อรถสีดำ)
- ถามต่อว่า How many students are there on the bus ?
(มีนักเรียนอยู่บนรถประจำทางกี่คน)
- เมื่อนักเรียนตอบ four แล้ว ครูพูดว่า There are four students
on the bus. (มีนักเรียน 4 คนอยู่บนรถประจำทาง)

หน้า 16

- สะกดคำศัพท์และเขียนตัวอักษรทีละตัวบนกระดาน
จากนั้นให้นักเรียนสะกดตาม
p-l-a-n-e เครื่องบิน
b-u-s รถประจำทาง

t-r-u-c-k	รถบรรทุก
t-a-x-i	รถแท็กซี่
t-r-a-i-n	รถไฟ
b-o-a-t	เรือ

- ให้นักเรียนลากเส้นตามเส้นปะ
- กิจกรรม ทิวทองว่องไว (Quick ride) ①

หน้า 17 (ดูเฉลยแบบเรียน)

- เรียง Alphabet Cards เป็นคำว่า front, back, top
- อ่านออกเสียงคำแต่ละคำพร้อมแปลความหมาย และให้นักเรียนพูดตาม เช่น front แปลว่า ข้างหน้า
- ให้นักเรียนลอกแผ่นสติ๊กเกอร์มาติดให้ถูกต้อง

หน้า 18

- พูดประโยค I come to school by bus.
(ครูมาโรงเรียน โดยรถประจำทาง)
- ถามนักเรียน How do you come to school?
(นักเรียนมาโรงเรียนอย่างไร)
- สอนให้นักเรียนตอบโดยใช้ประโยค
I come to school by _____. (ฉันนั่ง _____ มาโรงเรียน)
(bus, train, car, boat, taxi/on foot)

หน้า 19

- ให้นักเรียนหาภาพยานพาหนะที่นักเรียนใช้เดินทางมาโรงเรียนติดในกรอบสี่เหลี่ยมในหน้า 19

ขั้นสรุป

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook 4 หน้า 10-13 เพื่อทดสอบความเข้าใจ
- ดูเฉลยแบบฝึกหัดหน้า 94-95
- กิจกรรม Arts and Crafts: Workbook 4 หน้า 37

กิจกรรมการเรียนรู้ Unit 3: Transport

เฉลยแบบเรียน

หน้า 15



15


Tick the correct box.

The wheel is black.
 green.

There are five students on the bus.
 four

Source: www.illustrations.com / www.illustrations.com

หน้า 17



17

Who are in the car?
Put the stickers on.

and are sitting at the front.
 and are sitting at the back.
A is on the top.

Source: www.illustrations.com / www.illustrations.com

SAMPLE

