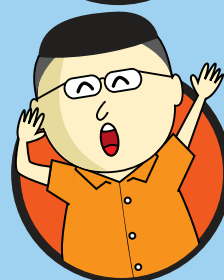
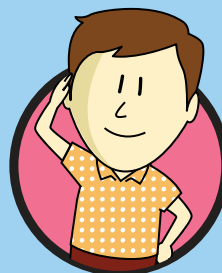


Can Do

6

Primary

Teacher's Guide



Core contents

'Too Much of Anything Is Bad' is about using computers appropriately so as not to cause sickness or damage your health in any way.

New vocabulary is introduced throughout this unit. Students will learn about language and useful information to apply in their everyday lives.

Foreign language standards

Tor 1.1 Indicator 1, 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 5

Tor 1.3 Indicator 1, 2, 3

Tor 3.1 Indicator 1

Tor 4.1 Indicator 1

Tor 4.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can answer questions about what they have heard and read.
2. Can say what these new words mean: replace, annoy, household, inseparable, damage, recent, conduct, short-sightedness, suffer, prove, extensive, relate, symptom, include, estimate, spend, common, respective, repeat, against, spread, properly, circulation, amputate, persist,
3. Can say what these words mean: happen, occur, take place
4. Can use these words correctly: tend to, be likely to

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Knows how to make good use of free time.
3. Is observant.
4. Has research skills.
5. Has imagination and is creative.
6. Is healthy.

Topics

1. Reading comprehension: Too Much of Anything Is Bad
2. Vocabulary: replace, annoy, household, inseparable, damage, recent, conduct, short-sightedness, suffer, prove, extensive, relate, symptom, include, estimate, spend, common, respective, repeat, against, spread, properly, circulation, amputate, persist,
3. Happen, occur, take place
4. Tend to, be likely to

Integration of other subjects

Health and physical education

Learning materials

Can Do learning materials

1. Can Do Primary 6 CD MP3: file 34

Other learning materials

1. A school desk to use as make-believe office desk.
2. A computer (possibly a model computer.)

Preteaching

1. Do Number 1 of Activity **A** on page 54 of the Student Book. Ask the students to tell the class about how they use computers, what they use them for, how many times a day and how long they spent in front of the computer.
2. Ask the students to look at the title 'Too Much of Anything Is Bad' and ask them what they think of this idea.

3. Ask volunteers to come and mime using a computer, watching a television, reading a book, like they do at home and ask the class to say what they think of the volunteers' mimes.

Teaching activities

1. Do Number 1 of Activity **B** on page 54 of the Student Book. Play Can Do Primary 6 CD MP3: file 34. Ask the students to listen and read.

Exercise B.1 Listen and read.

Too Much of Anything Is Bad

Patrick! Dinner's ready! called mum from the kitchen. Just a minute, Mum Patrick answered from his room. How annoying! shouted his mum crossly. You said that an hour ago. Get off the computer and come down now. Do you hear me?

Does this tend to happen in your house? It seems to be a typical scene in many households nowadays where children and their computers are almost inseparable. Although computers can be a great source of knowledge and entertainment, they can also damage your health. A recent study conducted by the National Eye Institute of the United States stated that nearly 60% of American children over the age of twelve years suffered from short-sightedness. It is proven that children using computers for more than three hours a day are likely to have eye problems.




Additionally, staring extensively at a computer screen for many hours can cause Computer Vision Syndrome (CVS). CVS is a collection of eye-related problems, and their symptoms include headaches, neck pain, and dry eyes. It's estimated that 90% of computer users that spend more than three hours a day staring at the screen are likely to suffer from it.

Another common computer-related illness is Repetitive Strain Injury (RSI). RSIs occur when parts of the body are damaged by using the same muscles repeatedly. Pressing the thumb against a gamepad can lead to 'Gamer's Thumb'. When this occurs, the thumb swells up and becomes painful.

Some people cannot spread out their fingers properly due to poor blood circulation problems or strain on the hand and wrist muscles. A few may end up having their fingers amputated if the condition persists!

Doctors suggest that children should not spend more than an hour a day on a computer, and the screen should be as bright as the lighting in the room. They should sit comfortably at a computer desk with the screen at least 45 centimetres away. Most importantly, they should remember to take a 20-second break every 20 minutes while using the computer.

Remember computers have only been around for the last thirty years. The long-term health effects from them are only just coming to light. So bear in mind, too much time spent on a computer can be bad for your health.

2. When they have finished listening to the CD, ask the students to help each other sum up what the text is about and to identify the topic sentence and the supporting details of each paragraph.
3. Ask volunteers to come and demonstrate and explain how to use a computer correctly as explained in 'Too Much of Anything Is Bad'.
4. Do Numbers 1-2 of Activity  on page 55 of the Student Book.
5. Explain the words in Learning Box: happen, occur, take place on page 55 of the Student Book and give examples to help the students understand the meanings.
6. Ask the students Number 1 of Activity  on page 56 of the Student Book together and ask them to join in and justify their answers.
7. Ask the students to form pairs and to read and try to understand the meanings of the phrases in Learning Box: tend to / be likely to. Give additional explanation and examples to help the students understand more clearly.
8. Do Number 2 of Activity  on page 56 of the Student Book. Ask the students to form pairs and come and perform the dialogue in front of the class using the words given in the Activity.

Wrap up

1. Ask the students to say what they have learnt in this lesson and what they think of it.
2. Divide the class into groups of 4-6 students and ask each group to make a poster about how to use a computer appropriately.
3. Do Exercises 1-6 on pages 33-35 of the Workbook for homework.

SAMPLE

Core contents

- The verb to suggest is used in many ways. Students should understand this and use the verb appropriately.
- A gerund is a verb which ends in –ing and is used as a noun.

Foreign language standards

- Tor 1.1 Indicator 1, 2, 3, 4
- Tor 1.2 Indicator 1, 3, 4, 5
- Tor 1.3 Indicator 1
- Tor 3.1 Indicator 1
- Tor 4.1 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can use the verb to suggest in a grammatically correct way.
2. Can use gerunds in a grammatically correct way.

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Is observant.
3. Has associative thinking skills.
4. Is creative.

Topics

1. Verb to suggest
2. Gerund

Integration of other subjects

-

Learning materials

Can Do learning materials

-



Other learning materials

-

Preteaching

1. Ask the students what advice is in 'Too Much of Anything Is Bad' and who gives that advice.

Teaching activities

1. Ask the students to look for sentences giving advice about different things in 'Too Much of Anything Is Bad' and to write them on the board.
2. Ask the students to observe the sentences and to join in and say what kinds of words are in these sentences, how each word is used and to identify the structure of these sentences.
3. Ask the students to look at the examples of how to use the verb to suggest in Learning Box: Verb to suggest on page 57 of the Student Book. Then give additional explanation and examples to help the students understand more clearly.
4. Ask the students to do Number 1 of Activity  on page 57 of the Student Book.
5. Ask the students to form groups of 2-4 and help each other think of sentences with the verb to suggest other than those in the Activity and come and write them on the board.
6. When all of the groups have written their sentences on the board, help them to check whether each sentence is written in correct English or not.
7. Ask the students to form pairs to read and try to understand Learning Box: Gerund. Ask them to join in and sum up the rules for how the gerund is used, as they understand them. Then give additional explanation and examples to help them understand more clearly.
8. Do Number 2 of Activity  on page 57 of the Student Book.

Wrap up

1. Ask the students to join in and sum up what they have learnt in this lesson and ask them to look for gerunds in 'Too Much of Anything Is Bad'.
2. Do Exercise 7 on page 35 of the Workbook for homework.

Core contents

The ending sounds are important in English. Clear pronunciation will help students to communicate accurately.

Foreign language standards

Tor 1.1 Indicator 2, 3, 4

Tor 2.1 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can pronounce words ending in ck, sk, lk, and rk correctly.

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Is observant.
3. Is eager to learn.
4. Has fun learning.

Topics

1. Words ending with ck, sk, lk, and rk

Integration of other subjects

Thai

Learning materials**Can Do Learning Materials**

1. Can Do Primary 6 CD MP3: files 37-40

Other learning materials

-

Preteaching

1. Review the pronunciation of sounds already learnt by asking the students to look at words and say them correctly.

Teaching activities

1. Play Can Do Primary 6 CD MP3: file 37. Ask the students to listen to the examples of pronunciation of words ending with ck, sk, lk and rk in the Spelling Guide on page 58 of the Student Book and teach them to pronounce these words correctly.

Spelling Guide: Words ending with ck, sk, lk, and rk

Ending with ck, example: black, check, trick, flock, duck, quack

Ending with sk, example: mask, desk, rlsk, kiosk, dusk, whlsk

Ending with lk example: chalk, elk, milk, folk, bulk, silk

Ending with rk, example: shark, pork, dark, bark

2. Ask the students to take turns and come and say the words to the class and ask the class who says the words most correctly and clearly.
3. Do Sound and Spelling Activity Number 1 on page 58 of the Student Book. Play Can Do Primary 6 CD MP3: file 38 one sentence at a time and ask the students to listen and say correctly.

Sound and Spelling 1. Listen and say.

1. The flock of black ducks quacked noisily.
 2. At dusk, in the kiosk the mask lay on the desk.
 3. The elk produced milk for the bulk of the folks in town.
 4. The shark began to bark after eating pork.
4. Ask the students to choose 1 sentence each in Sound and Spelling Activity 1 and come compete to see who can say the sentence most clearly with the teacher as judge.

5. Do Sound and Spelling Activity Number 2 on page 58 of the Student Book. Play Can Do Primary 6 CD MP3: file 39 and ask the students to circle the words with the same ending sound.

Sound and Spelling 2. Listen and circle the two words that have the same ending sound.

- | | | | | |
|----------------------------------|------|-------|-------|-------|
| 1. Ending sound of the word pork | risk | bark | fork | check |
| 2. Ending sound of the word mask | desk | whisk | trick | black |
| 3. Ending sound of the word silk | milk | bulk | talk | dusk |

6. Do Sound and Spelling Activity Number 3 on page 58 of the Student Book. Play Can Do Primary 6 CD MP3: file 40 and ask the students to listen and write the correct consonants.

Sound and Spelling 3. Listen and write ck, sk, lk, and rk

flock	whisk	chalk	shark
stick	mask	silk	pork

Wrap up

1. Ask the students to practice saying these sounds correctly in their own time.

Core contents

When making a list, we put our ideas in order before writing something. Items are written consecutively to make the process of writing articles or stories simpler.

Foreign language standards

Tor 1.1 Indicator 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 1

Tor 2.1 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can make a list of contents for a simple story about information close to home.

Other learning goals

1. Is observant.
2. Is eager to learn.

Topics

1. Making a list

Integration of other subjects

Thai

Learning materials**Can Do learning materials**

-

Other learning materials

-

Preteaching

1. Ask the students to join in and give information close to them one item at a time.

Teaching activities

1. Explain about making a list. Ask the students to look at the examples in Learning Box: Making a list on page 59 of the Student Book. Then give additional explanation and examples to help them understand more clearly.
2. Ask the students to join in and do Writing Activity Number 1 on page 59 of the Student Book.
3. Ask the students to join in and suggest a topic for a list. Write 3-4 of the most interesting topics on the board.
4. Divide the class into groups of 3-4 and ask each group to choose 1 of the topics on the board and to make a list. When they have finished, ask each group to come and present their list to the class. Make suggestions to help the students to improve their English.
5. Do Test Your Skills Activities 1-5 on pages 60-61 of the Student Book.

Wrap up

1. Give the solutions for the Test Your Skills Activities and ask the students to correct and mark their own work. Then ask them if they have any questions about or if there is anything they don't understand in this unit.
2. Ask the students to review topic sentences, supporting details and concluding sentences by reading articles, news article, or texts in the units they have already learnt.
3. Ask the students to do Writing Activity Number 2 on page 59 of the Student Book for homework.
4. Ask the students to do Writing Exercises 1-2 on page 36 of the Workbook for homework.

สาระสำคัญ

บทอ่านเรื่อง Too Much of Anything Is Bad มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกต้องเพื่อไม่ให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย หรือโรคภัยต่างๆ

ในบทนี้มีคำศัพท์ใหม่ๆ แทรกอยู่มากมายตลอดเนื้อหา นักเรียนจะได้ความรู้ทางภาษา และความรู้รอบตัวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 5
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3
- ต 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ตอบคำถามจากเรื่องหรือบทความที่อ่านและฟังได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ que พบในเรื่องที่ได้อ่านหรือฟังได้ ได้แก่ replace, annoy, household, inseparable, damage, recent, conduct, short-sightedness, suffer, prove, extensive, relate, symptom, include, estimate, spend, common, respective, repeat, against, spread, properly, circulation, amputate, persist,
3. บอกความหมายของคำว่า happen, occur, take place ได้
4. ใช้ tend to, be likely to ได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. รู้จักใช้เวลาว่างอย่างเหมาะสม
3. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
4. รู้จักค้นคว้าหาความรู้รอบตัว
5. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
6. เป็นผู้มีสุขภาพดี

สาระการเรียนรู้

1. Reading comprehension: Too Much of Anything Is Bad
2. Vocabulary: replace, annoy, household, inseparable, damage, recent, conduct, short-sightedness, suffer, prove, extensive, relate, symptom, include, estimate, spend, common, respective, repeat, against, spread, properly, circulation, amputate, persist,
3. Happen, occur, take place
4. Tend to, be likely to

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น
สุขศึกษาและพลศึกษา

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้


สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. file 34 จากแผ่น CD MP3: Can Do
Primary 6


สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. โต้ะเรียนสำหรับจำลองเป็นโต้ะทำงาน
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ (อาจใช้ของจำลอง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 54 โดยให้นักเรียนเล่าถึงการใช้คอมพิวเตอร์ของตนเอง ว่าใช้ทำอะไรบ้าง ใช้วันละกี่ครั้ง แต่ละครั้งใช้เวลานานกี่ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนดูชื่อเรื่อง Too Much of Anything Is Bad แล้วถามนักเรียนว่า คิดอย่างไรกับข้อความนี้
3. ให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางการใช้คอมพิวเตอร์ การดูโทรทัศน์ การอ่านหนังสือ ตามที่นักเรียนปฏิบัติขณะอยู่ที่บ้าน แล้วให้เพื่อนๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะท่าทางของอาสาสมัคร

ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 54 โดยครูเปิด file 34 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 6 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านเรื่องตามไปด้วย

Exercise B.1 Listen and read.

Too Much of Anything Is Bad

Patrick! Dinner's ready! called mum from the kitchen. Just a minute, Mum Patrick answered from his room. How annoying! shouted his mum crossly. You said that an hour ago. Get off the computer and come down now. Do you hear me?




Does this tend to happen in your house? It seems to be a typical scene in many households nowadays where children and their computers are almost inseparable. Although computers can be a great source of knowledge and entertainment, they can also damage your health. A recent study conducted by the National Eye Institute of the United States stated that nearly 60% of American children over the age of twelve years suffered from short-sightedness. It is proven that children using computers for more than three hours a day are likely to have eye problems.

Additionally, staring extensively at a computer screen for many hours can cause Computer Vision Syndrome (CVS). CVS is a collection of eye-related problems, and their symptoms include headaches, neck pain, and dry eyes. It's estimated that 90% of computer users that spend more than three hours a day staring at the screen are likely to suffer from it.

Another common computer-related illness is Repetitive Strain Injury (RSI). RSIs occur when parts of the body are damaged by using the same muscles repeatedly. Pressing the thumb against a gamepad can lead to 'Gamer's Thumb'. When this occurs, the thumb swells up and becomes painful. Some people cannot spread out their fingers properly due to poor blood circulation problems or strain on the hand and wrist muscles. A few may end up having their fingers amputated if the condition persists!

Doctors suggest that children should not spend more than an hour a day on a computer, and the screen should be as bright as the lighting in the room. They should sit comfortably at a computer desk with the screen at least 45 centimetres away. Most importantly, they should remember to take a 20-second break every 20 minutes while using the computer.

Remember computers have only been around for the last thirty years. The long- term health effects from them are only just coming to light. So bear in mind, too much time spent on a computer can be bad for your health.

2. เมื่อฟังจบแล้วให้เวลานักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องและบอก topic sentence และ supporting details ของแต่ละย่อหน้า
3. ให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครออกมาสาธิตและแนะนำวิธีการใช้คอมพิวเตอร์ให้ถูกต้องตามที่บทอ่านเรื่อง Too Much of Anything Is Bad ได้บอกไว้
4. ทำกิจกรรม  ข้อ 1-2 ใน Student Book หน้า 55
5. ครูอธิบายคำศัพท์ที่ใน Learning Box: happen, occur, take place ใน Student Book หน้า 55 และยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจ
6. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 56 โดยให้นักเรียนช่วยกันทำพร้อมกันและให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลว่าเพราะอะไรจึงเลือกใช้คำตอบนั้นๆ
7. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านและทำความเข้าใจความหมายของกลุ่มคำใน Learning Box: tend to / be likely to โดยอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
8. ทำกิจกรรม  ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 56 โดยให้นักเรียนจับคู่กันออกมาแสดงการสนทนาให้เพื่อนๆ ชมหน้าชั้นเรียนโดยใช้คำที่กำหนดในกิจกรรม

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อคิดและความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องนี้
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม
3. ทำแบบฝึกหัดข้อ 1-6 ใน Workbook หน้า 33-35 เป็นการบ้าน

สาระสำคัญ

- การใช้คำกริยา suggest มีหลายวิธี นักเรียนต้องทำความเข้าใจและใช้ให้ถูกต้อง
- Gerund หรือ กริยานาม คือ verb (กริยา) ที่นำมาทำให้เป็นคำนามโดยการเติม -ing

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 3, 4, 5
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ใช้คำกริยา suggest ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
2. ใช้คำ gerund ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. มีทักษะการคิดแบบเชื่อมโยง
4. มีความคิดสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

1. Verb to suggest
2. Gerund

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

-

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

-

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนว่าในบทอ่านเรื่อง Too Much of Anything Is Bad มีคำแนะนำเรื่องอะไร และใครเป็นผู้แนะนำ

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนหาประโยคหรือข้อความที่แสดงถึงการแนะนำเรื่องต่างๆ จากบทอ่านเรื่อง Too Much of Anything Is Bad แล้วเขียนไว้บนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคแล้วช่วยกันบอกว่าในประโยคประกอบด้วยคำชนิดใดบ้าง แต่ละคำมีการใช้อย่างไร โครงสร้างของประโยคเป็นอย่างไร
3. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ verb to suggest จาก Learning Box: Verb to suggest ใน Student Book หน้า 57 จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรม E ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 57
5. ให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 2-4 คน ช่วยกันคิดประโยคที่ใช้ verb to suggest เพิ่มเติมจากในกิจกรรม แล้วออกมาเขียนไว้บนกระดาน
6. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มเขียนเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันดูว่าแต่ละประโยคใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่
7. ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านและทำความเข้าใจ Learning Box: Gerund แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการและวิธีใช้ gerund ตามที่นักเรียนเข้าใจ จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
8. ทำกิจกรรม E ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 57

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้ และให้นักเรียนหาคำ gerund ที่พบในบทอ่านเรื่อง Too Much of Anything Is Bad
2. ทำแบบฝึกหัดข้อ 7 ใน Workbook หน้า 35 เป็นการบ้าน

สาระสำคัญ

เสียงท้ายคำในภาษาอังกฤษเป็นเรื่องสำคัญ
ถูกต้อง

ถ้านักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนจะทำให้การสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4

ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ck, sk, lk, และ rk

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. ไม่เรียนรู้
4. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. Words ending with ck, sk, lk, and rk

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้**สื่อการเรียนรู้ของ Can Do**

1. file 37-40 จากแผ่น CD MP3: Can Do
Primary 6

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการออกเสียงที่เรียนแล้ว โดยครูให้นักเรียนดูคำศัพท์แล้วออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูเปิด file 37 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 6 ให้นักเรียนฟังตัวอย่างการออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย ck, sk, lk, และ rk จาก Spelling Guide ใน Student Book หน้า 58 แล้วสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

Spelling Guide: Words ending with ck, sk, lk, and rk

Ending with ck, example: black, check, trick, flock, duck, quack

Ending with sk, example: mask, desk, risk, kiosk, dusk, whisk

Ending with lk example: chalk, elk, milk, folk, bulk, silk

Ending with rk, example: shark, pork, dark, bark

2. ให้นักเรียนสลับกันออกมาออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนๆ ตัดสินว่าใครออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจนมากที่สุด
3. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 58 โดยเปิด file 38 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 6 ให้นักเรียนฟังทีละข้อแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามให้ถูกต้อง

Sound and Spelling 1. Listen and say.

1. The flock of black ducks quacked noisily.
2. At dusk, in the kiosk the mask lay on the desk.
3. The elk produced milk for the bulk of the folks in town.
4. The shark began to bark after eating pork.

4. ให้นักเรียนเลือกประโยคจากกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 1 คนละ 1 ข้อ แล้วออกมาแข่งกันพูดให้เพื่อนฟังโดยครูเป็นคนตัดสินว่าใครออกเสียงได้ชัดเจนที่สุด
5. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 58 โดยเปิด file 38 ใน CD MP3: Can Do Primary 6 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวงกลมคำที่ออกเสียงที่ลงท้ายเหมือนกัน

Sound and Spelling 2. Listen and circle the two words that have the same ending sound.

1. Ending sound of the word pork risk bark fork check
2. Ending sound of the word mask desk whisk trick black
3. Ending sound of the word silk milk bulk talk dusk

6. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 3 ใน Student Book หน้า 58 โดยเปิด file 39 ใน CD MP3: Can Do Primary 6 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้ถูกต้อง

Sound and Spelling 3. Listen and write ck, sk, lk, and rk

flock	whisk	chalk	shark
stick	mask	silk	pork

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนกลับไปฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

SAMPLE

สาระสำคัญ

Making a list คือ การเรียบเรียงความคิดก่อนที่จะเขียนเนื้อหาเรื่องราวใดเรื่องราวหนึ่ง โดยเขียนออกมาเป็นข้อๆ ตามลำดับก่อนหลัง ช่วยให้สามารถเขียนบทความหรือเรื่องราวต่างๆ ได้ง่ายขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. สามารถเขียน list ที่จะนำมาเป็นเนื้อหาในเรื่องง่ายๆ เกี่ยวกับข้อมูลใกล้ตัวได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

1. Making a list

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

-

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวโดยครูให้นักเรียนบอกเป็นข้อๆ

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายเรื่องการ Making a list โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างประกอบจาก Learning Box: Making a list ใน Student Book หน้า 59 จากนั้นครูอธิบายและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
2. ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม Writing ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 59
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอหัวข้อเพื่อจะเขียน list โดยครูเขียนหัวข้อที่น่าสนใจไว้ประมาณ 3-4 หัวข้อบนกระดาน
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียน list กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยเลือกจากหัวข้อที่ครูเขียนไว้บนกระดาน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอให้เพื่อนดู โดยครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนปรับใช้ภาษาให้ถูกต้อง
5. ทำกิจกรรม Test Your Skills ข้อ 1-5 ใน Student Book หน้า 60-61

ขั้นสรุป

1. ครูเฉลยและให้นักเรียนตรวจและรวบรวมคะแนนการทำแบบทดสอบในกิจกรรม Test Your Skills แล้วให้นักเรียนถามในสิ่งที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ
2. ให้นักเรียนกลับไปทบทวนเรื่อง topic sentence, supporting detail และ concluding sentence จากการอ่านบทความหรือข่าวหรือจากบทอ่านที่เคยเรียนมาแล้ว
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 59 เป็นการบ้าน
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Writing ข้อ 1-2 ใน Workbook หน้า 36 เป็นการบ้าน