

Can Do

5

Primary

Teacher's Guide



Core content

A.B.C. is a play. Students will see a new and interesting captivating thought provoking ways of using language. Not only does it make pleasurable reading and improve English language skills, but the play can also be performed. This will help students develop other skills and make for more effective learning.

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 1, 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 1, 2, 3, 4, 5

Tor 1.3 Indicator 1, 2, 3

Tor 2.1 Indicator 1

Tor 4.1 Indicator 1

Tor 4.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can say what these new words related to acting mean: *character, scene, theme, setting, plot*
2. Can answer questions about and can summarize a text they have read.
3. Can say what these new words mean: *scene, deep in, actually, brainy, guard, giant, wolves, whisper, trouble, grumbling, itching, moaning, rescue, sacrifice, turn into, tearfully, fault, scout, blankly, even though, a branch, aim, brain, courage, facing, brainstormed, high-pitched noise, borrow, ultrasonic, device, confuse, plucked up, offer, bait, lanky, rush, chase, headlong, a pit, absolutely, brilliant, conclusion*
4. Can act and say what these new verbs mean: *glare, stare, glance, peep, dash tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, gasp, yell*

Other learning goals

1. Shows appropriate self-confidence.
2. Listens attentively
3. Is observant.
4. Has imagination and is creative.
5. Has fun learning.

6. Works in harmony with others.

Topics

1. Reading the narration: A.B.C.
2. vocabulary: *character, scene, theme, setting, plot, deep in, actually, brainy, guard, giant, wolves, whisper, trouble, grumbling, itching, moaning, rescue, sacrifice, turn into, tearfully, fault, scout, blankly, even though, a branch, aim, brain, courage, facing, brainstormed, high-pitched noise, borrow, ultrasonic, device, confuse, plucked up, offer, bait, lanky, rush, chase, headlong, a pit, absolutely, brilliant, conclusion*
3. new verb: *glare, stare, glance, peep, dash tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, gasp, yell*

Integration of other subjects

Art

Learning materials


Can Do materials

1. Can Do Primary 5 CD MP3: file 54


Other materials

1. Pictures of plays or a video of an extract of a play

Preteaching

1. Ask the students to quickly look at the pictures and read the A.B.C. narration on pages 90-91 of the Student Book. Give them 10-30 seconds as appropriate. Then ask them to close their books.
2. Ask the class how the presentation of this narration is different from others.
3. Ask the students to form pairs, study the vocabulary related to acting and do Number 1 of Activity  on page 90 of the Student Book. Give them about 5 seconds.
4. When the time is up, ask volunteers to come and explain what they have understood to the class.
5. Help correct any mistakes and give additional explanation using pictures of plays so that the students can understand more clearly.

Teaching activities

1. Do Number 1 of Activity  on pages 90-91 of the Student Book. Play Can Do Primary 5 CD MP3: file 54. Ask the students to listen and read silently. Ask the class to imagine a picture of the play while they listen.

Exercise B.1 Listen and read.

A.B.C.

Scene 1: In a wood

- Narrator: Deep in the woods, four...well, actually, three boys and one brainy bird, Mr. Woodwise, were hiding in a bush in front of a cave guarded by a pack of giant wolves.
- Kibby: Ahh...CHOO!!!
- Mark (whispering): Shhh...! Be quiet, Kibby! If Jacko knows we're here, we're in trouble.
- Kibby (grumbling): I'm sorry, but I'm itching all over.
- Mr. Woodwise (hissing): Stop moaning, Kibby Boy! If we can't rescue Miss Suzie by midday tomorrow, Jacko will offer her to King Anacobra as a sacrifice and she'll be turned into stone!
- Tom: A dear little cat sacrifice, oh poor Miss Suzie...
- Mark (tearfully): It's all my fault. I shouldn't have taken her to school with me in the first place.
- Mr. Woodwise: Pull yourselves together, boys. Remember what Mrs. Pepper taught us in our scouts' class on Monday? **A.B.C!**
- Boys together (blankly): A...B...C...
- Mr Woodwise: Oh, come on. Even though I was sitting on a branch outside the classroom window, I could still hear what she said loud and clear. She told us to practise three things- Aim, Brain, and Courage – when facing a problem.
- Mark: Oh, yes! I remember now. So... our **aim** is to rescue Miss Suzie from bad Jacko, and get past those wolves.
- Tom: Then we need to use our brains to find the way to do so.
- Kibby (proudly): And lastly, we've got to have **courage** to get these things done, right?

Narrator: The ABC team brainstormed and finally worked out a way to save Miss Suzie. They once learned from a science class that wolves can hear high-pitched noises that humans can't. Mark then borrowed Uncle Ben's ultrasonic device, used to keep stray animals off his farm. They turned on the device and the guard wolves ran away confused.

Scene 2: In the cave.

Narrator: Mr. Woodwise flew into the cave, and after seeing Miss Suzie, untied her. And Kibby, yes, our Kibby Boy plucked up courage and offered himself as bait to bad Jacko.

Jacko (fiercely): Whoa! What is this? A lanky little boy here alone in my cave.

Kibby (scared): I've come to rescue Miss Suzie. You'd better give her up now or...

Jacko (laughing): Ha Ha Ha...or what!?! Well, I think with your long thin body you'll make an excellent post once you've been turned into stone. Don't you think so?

Narrator: Jacko rushed towards Kibby who yelled and ran out of the cave as if he would never be able to run again.


Scene 3: In the wood

Narrator: Chasing Kibby, Jacko fell headlong into a pit dug out by Tom and Mark. Mrs. Pepper arrived.

Mrs. Pepper (yelling): Jacko, you're grounded! You will clean the school toilets for months and months until you are sorry for what you've done!

Miss Suzie (happily): Meow...

Boys together: Hooray! An Absolutely Brilliant Conclusion indeed!

2. When they have listened to the play, ask the students to join in and say pictures they imagined while they were listening.
3. Help the students translate and sum up what happens in the play.
4. Do Number 1 of Activity  on page 91 of the Student Book.

5. Divide the class into groups of 6-10 students. Ask them to discuss how they can perform the English play 'A.B.C.' in Activity B. Together, they must decide who will play which character, what they will wear and how stage props will be.
6. Give all of the groups time to discuss and plan how they will perform the play the following week. Give help and advice to each group.

Wrap up

1. Ask the students to join in and sum up what new words they have learnt in this lesson.
2. Ask each group to practise their performance. Ask them to listen to and read the play often so that they remember the dialogue and practice pronouncing English correctly.
3. Do Exercises 1-3 on pages 54-55 of the Workbook for homework.

Tips

1. Try to find an appropriate play for the students' age-group and show it to the class.
2. People with some knowledge of the theatre could be invited to counsel each group.

Core content

- There are many verbs for different kinds of looking, movement, and sounds. If students are able to choose appropriate verbs, they will be able to communicate more clearly.
- Intensifiers are used to make the meanings of verbs, adverbs, and adjectives stronger.

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 1, 2, 3

Tor 1.2 Indicator 1, 2, 4

Tor 1.3 Indicator 1

Tor 3.1 Indicator 1

Tor 4.1 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can say what these new words mean: glare, stare, glance, peep, dash, tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, yell
2. Can choose the correct and appropriate intensifier to communicate the desired idea.

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Is observant.
3. Has associative thinking skills.
4. Works in harmony with others.

Topics

1. new verbs: *glare, stare, glance, peep, dash, tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, gasp, yell*
2. intensifiers

Integration of other subjects

Health and physical education

Learning materials

Can Do materials

-


Other materials

-

Preteaching

1. Say and write 'look' on the board and ask 3-5 volunteers to come and mime looking. Tell them they must all act differently. Ask the class to observe the action of each volunteer.
2. Repeat 1 and ask volunteers to come and mime the words 'move' and 'make sounds'.

Teaching activities

1. Ask the students to look at verbs and their definitions in the Learning Box: *Looks, movement and sounds* on page 92 of the Student Book.
2. Ask 2-3 volunteers to come and act the definitions of each verb and ask the class to join in and sum up what each of the given verbs means. Then give additional explanation and mime or show pictures of the verbs and give more examples of sentences to help the students understand more clearly.
3. Ask the students to take turns and volunteer one at a time. Say 1 word from the Learning Box: *Looks, movement and sounds* or ask the student to look at 1 word and mime it for the rest of the class which must guess which verb the volunteer is miming.
4. Do Number 1 of Activity  on page 92 of the Student Book. Ask 3-5 volunteers to come and mime the sentences in the Activity and ask the class to say which verb the volunteers are miming.
5. Say a sentence without an intensifier once and say the same sentence with an intensifier, e.g. 'It's hot in Africa.' and 'It's extremely hot in Africa.' Ask the students to say what difference in feeling is expressed by the two sentences.
6. Ask the students to look at how intensifiers are used in the Learning Box: *Intensifiers* on page 93 of the Student Book and give additional explanation to help the students understand more clearly.
7. Ask the students to take turns and say sentences with intensifiers using natural intonation appropriate to the sentence and the situation.

Wrap up

1. Do Number 2 of Activity **D** on page 93 of the Student Book.
2. Ask the students to do Number 1 of Activity **E** on page 93 of the Student Book.
3. Do Exercises 4-7 on pages 55-56 of the Workbook for homework.

SAMPLE

Core content

Words with a 'y' vowel sound can be pronounced with an 'ai' or an 'i' sound.

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 1

Tor 2.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can pronounce words with a 'y' vowel sound correctly.
2. Can identify the different sounds of words spelt with a 'y' correctly.

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Is observant.
3. Is eager to learn.
4. Has fun learning.

Topics

1. Pronunciation of words spelt with a 'y'.

Integration of other subjects

Thai

Learning materials**Can Do materials**

1. Can Do Primary 5 CD MP3 : file 55-58

Other materials

-

Preteaching

1. Review the vowel sounds already studied by writing or showing cards of the words to the students and asking them to pronounce them correctly.

Teaching activities

1. Write or show cards of these words to the class and spell them one word at a time: only, jelly, holy, ugly, curly, early. Ask the students to say each letter and then say the whole word, e.g. only (o-n-l-y only)
2. Ask the students to read the word 'July' and listen to whether the students pronounce it correctly or not.
3. Give examples of words ending with 'y' and ask the students to notice the two different sounds, e.g. **by** - baby, **my** - army, **sky** - lucky, **spy** - happy
4. Play Can Do Primary 5 CD MP3: file 55. Ask the students to listen to the pronunciation of the words with 'y' vowel sounds in the Spelling Guide: Words spelt with y on page 94 of the Student Book.

Spelling Guide: Words spelt with y

Some y spellings have an i sound. Examples: pyramid, system, gym, mystery

Some y spellings have an ai sound. Examples: cry, shy, python, cycle

5. Do Sound and Spelling Activity 1 on page 94 of the Student Book. Play Can Do Primary 5 CD MP3: file 56 one sentence at a time and ask the students to listen and practise saying the sentences.

Sound and Spelling 1. Listen and say.

1. At the pyramid we saw mysterious symbols not typical to Egypt.
2. The laughing hyena looked at the sky.
3. Evelyn was shy and she didn't cry.
4. The gypsy was looking for the golden syrup.

6. Do Sound and Spelling Activity 2 on page 94 of the Student Book. Play Can Do Primary 5 CD MP3: file 5 and ask the students to circle the words with the same vowel sounds correctly.

Sound and Spelling 2. Listen and circle the two words that have the same vowel sound.

- | | | |
|------------|----------|--------|
| 1. cycle | my | gym |
| 2. symbol | typical | rhyme |
| 3. play | symphony | rhythm |
| 4. sky | apply | busy |
| 5. pyramid | cry | python |
| 6. shy | mystery | style |

7. Do Sound and Spelling Activity 3 on page 94 of the Student Book. Play Can Do Primary 5 CD MP3: file 58. Ask the students to listen and write the correct letters.

Sound and Spelling 3. Listen and tick.

1. pyramid
2. syrup
3. type
4. python

8. Divide the class into groups of 4-6 students.
9. Ask each group to find as many words with 'y' vowel sounds as possible and write them on the board. Then ask the students to practise saying them correctly.

Wrap up

1. Have the students practise pronouncing the words on the board correctly

Core content

Transition words are words used to connect ideas within sentences or between sentences, and within paragraphs or between paragraphs to make them more fluent and create a clear sequence and progression towards the principle or idea to be expressed. They make it easier for readers to understand the relationship between ideas. Transition words are usually at the beginning of a sentence or phrase, and are followed by a comma.

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 1

Tor 2.1 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can say what transition words are.
2. Can use transition words appropriately to connect ideas in a given paragraph.

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Is observant.
3. Is eager to learn.
4. Has fun learning.

Topics

1. Transition words

Integration of other subjects

Thai

Learning materials**Can Do materials**

1. Can Do Primary 5 CD MP3: file 59

Other materials

-

Preteaching

1. Write 2 sentences on the board; the first one without a transition word and the second with a transition word, e.g. 1. I think that he is working hard. 2. First, I think that he is working hard.
2. Ask the class to read and join in and say what these sentences make them think and feel. (The first sentence might be complete, but the second sentence gives a feeling that there is something more.)
3. Ask the students to give examples of words they have already learnt with a similar function as 'first', e.g. second, third, finally.

Teaching activities

1. Ask the students to look at the Learning box: *Transition words* on page 95 of the Student Book. Explain what transition words are and how they are used.
2. Give written examples of sentences and ask the students what transition words they can find, e.g.
 - I have been to many countries. **For example**, I have been to China, Japan, England, and Egypt.
 - Students should be on time. **Furthermore**, they must be prepared.
 - I am not going out tonight. **Instead**, I will stay home and watch a video.
 - Peter is not feeling well. **Therefore**, he will not be here today.
 - Olivia was doing homework. **Meanwhile**, her brother was playing game.
 - Synchronised swimming takes much practice and skills. **In the same way**, learning to write well requires a great deal of practice.
3. Do Writing Exercise 1 on page 95 of the Student Book. Ask the students to form pairs and help each other read the text, translate it and identify the transition words.
4. Do Writing Exercise 1 on page 95 of the Student Book. Ask the students to read the text and answer the questions correctly.
5. Divide the class into groups of 3-5 students. Give each group a story book, a newspaper or a magazine in English that is not too difficult, and ask the students to look for transition words and present them to the class so that they can share their findings.
6. Do Test Your Skills Activities 1-5 on pages 96-97 of the Student Book. Play Can Do Primary 5 CD MP3: file 59 for Test Your Skills Number 2. Ask the students to listen and write the correct answer.

Test Your Skills 2. Listen and fill in the blanks with the adverbs below.

My French teacher is very short and wears large black spectacles. He's extremely strict and only allows us to speak French in class. I really like learning languages, but I find French particularly difficult. We recently had an exam which I studied especially hard for. I was amazed when the results were handed out; I did surprisingly well. My mum delightedly said that this year we would go to France for our summer holiday. I'm most excited about the chance to finally practise the French that I've learnt.

Wrap up

1. Help the students to correct the Test Your Skills Activities and ask them to add up their marks.
2. Do Writing Exercise 1 on page 57 of the Workbook for homework.

SAMPLE

สาระสำคัญ

บทอ่านเรื่อง A.B.C. นำเสนอในรูปแบบของบทละคร ซึ่งนักเรียนจะได้เห็นการใช้ภาษาในอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจ ที่นอกจากจะอ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษแล้ว ยังสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมการแสดงละคร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านอื่นไปพร้อมกับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3
- ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงละครที่กำหนดให้ได้ ได้แก่ character, scene, theme, setting, plot
2. สรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. บอกคำศัพท์ใหม่ที่พบในบทเรียนได้ ได้แก่ scene, deep in, actually, brainy, guard, giant, wolves, whisper, trouble, grumbling, itching, moaning, rescue, sacrifice, turn into, tearfully, fault, scout, blankly, even though, a branch, aim, brain, courage, facing, brainstormed, high-pitched noise, borrow, ultrasonic, device, confuse, plucked up, offer, bait, lanky, rush, chase, headlong, a pit, absolutely, brilliant, conclusion
4. บอกความหมายและแสดงท่าทางจากคำกริยาที่กำหนดให้ได้ ได้แก่ glare, stare, glance, peep, dash tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, gasp, yell
5. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงละครที่กำหนดให้ได้ ได้แก่ character, theme, setting, plot

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
2. มีการฟังอย่างตั้งใจ

3. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
4. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
5. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
6. มีการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี

สาระการเรียนรู้

1. Reading the narration: A.B.C.
2. vocabulary: character, scene, theme, setting, plot, deep in, actually, brainy, guard, giant, wolves, whisper, trouble, grumbling, itching, moaning, rescue, sacrifice, turn into, tearfully, fault, scout, blankly, even though, a branch, aim, brain, courage, facing, brainstormed, high-pitched noise, borrow, ultrasonic, device, confuse, plucked up, offer, bait, lanky, rush, chase, headlong, a pit, absolutely, brilliant, conclusion
3. new verb: glare, stare, glance, peep, dash tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, gasp, yell

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

ศิลปะ

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้


สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. file 54 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5


สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ภาพการแสดงละครเวที หรือวีดิทัศน์ ตัวอย่างการแสดงละครเวที

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านเรื่อง A.B.C. ใน Student Book หน้า 90-91 อย่างรวดเร็วโดยใช้เวลาประมาณ 10-30 วินาทีตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนปิดหนังสือ
2. ครูถามนักเรียนว่าเรื่องนี้มีการนำเสนอเรื่องราวแตกต่างจากบทอ่านเรื่องอื่นอย่างไร
3. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 90 โดยให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงละครที่กำหนดไว้ในกิจกรรมด้วยตนเอง ให้เวลาประมาณ 5 นาที
4. เมื่อครบเวลาแล้วครูให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครออกมาอธิบายให้เพื่อนฟังตามความเข้าใจของตนเอง
5. ครูสรุปเพิ่มเติมและแก้ไขในส่วนที่นักเรียนเข้าใจผิด โดยใช้ภาพการแสดงละครเวทีประกอบการอธิบายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ชั้นสอน

1. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student book หน้า 90-91 โดยเปิด file 54 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านในใจตามไปด้วย โดยครูบอกให้นักเรียนนึกภาพเหตุการณ์ต่างๆ ตามไปด้วย

Exercise B.1 Listen and read.

A.B.C.

Scene 1: In a wood

- Narrator: Deep in the woods, four...well, actually, three boys and one brainy bird, Mr. Woodwise, were hiding in a bush in front of a cave guarded by a pack of giant wolves.
- Kibby: Ahh...CHOO!!!
- Mark (whispering): Shhh...! Be quiet, Kibby! If Jacko knows we're here, we're in trouble.
- Kibby (grumbling): I'm sorry, but I'm itching all over.
- Mr. Woodwise (hissing): Stop moaning, Kibby Boy! If we can't rescue Miss Suzie by midday tomorrow, Jacko will offer her to King Anacobra as a sacrifice and she'll be turned into stone!
- Tom: A dear little cat sacrifice, oh poor Miss Suzie...
- Mark (tearfully): It's all my fault. I shouldn't have taken her to school with me in the first place.
- Mr. Woodwise: Pull yourselves together, boys. Remember what Mrs. Pepper taught us in our scouts' class on Monday? **A.B.C!**
- Boys together (blankly): A...B...C...
- Mr Woodwise: Oh, come on. Even though I was sitting on a branch outside the classroom window, I could still hear what she said loud and clear. She told us to practise three things- Aim, Brain, and Courage – when facing a problem.
- Mark: Oh, yes! I remember now. So... our **aim** is to rescue Miss Suzie from bad Jacko, and get past those wolves.
- Tom: Then we need to use our brains to find the way to do so.
- Kibby (proudly): And lastly, we've got to have **courage** to get these things done. right?

Narrator: The ABC team brainstormed and finally worked out a way to save Miss Suzie. They once learned from a science class that wolves can hear high-pitched noises that humans can't. Mark then borrowed Uncle Ben's ultrasonic device, used to keep stray animals off his farm. They turned on the device and the guard wolves ran away confused.

Scene 2: In the cave.

Narrator: Mr. Woodwise flew into the cave, and after seeing Miss Suzie, untied her. And Kibby, yes, our Kibby Boy plucked up courage and offered himself as bait to bad Jacko.

Jacko (fiercely): Whoa! What is this? A lanky little boy here alone in my cave.

Kibby (scared): I've come to rescue Miss Suzie. You'd better give her up now or...

Jacko (laughing): Ha Ha Ha...or what!? Well, I think with your long thin body you'll make an excellent post once you've been turned into stone. Don't you think so?

Narrator: Jacko rushed towards Kibby who yelled and ran out of the cave as if he would never be able to run again.

Scene 3: In the wood



Narrator: Chasing Kibby, Jacko fell headlong into a pit dug out by Tom and Mark. Mrs. Pepper arrived.

Mrs. Pepper (yelling): Jacko, you're grounded! You will clean the school toilets for months and months until you are sorry for what you've done!

Miss Suzie (happily): Meow...

Boys together: Hooray! An Absolutely Brilliant Conclusion indeed!

2. เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราว และให้ช่วยกันบอกว่าภาพของเหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่องนี้ตามจินตนาการของนักเรียนเป็นอย่างไร
3. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายและสรุปเรื่องราวของบทอ่านเรื่องนี้

4. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 91
5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-10 คน ให้นักเรียนปรึกษากันเพื่อเตรียมตัวแสดงละครภาษาอังกฤษ โดยใช้บทละครเรื่อง A.B.C. จากกิจกรรม  โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า ใครจะแสดงเป็นอะไร จะแต่งตัวอย่างไร ต้องเตรียมฉากอย่างไร
6. ครูให้เวลานักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันและวางแผน เพื่อเตรียมตัวออกมาแสดงในคาบเรียนภาษาอังกฤษของสัปดาห์ถัดไป โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า ใครจะแสดงเป็นอะไร จะแต่งตัวอย่างไร ต้องเตรียมฉากอย่างไร โดยครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการเตรียมตัวของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนในวันนี้
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาว่างในการฝึกซ้อมการแสดงให้นักเรียนอ่านและฟังเนื้อเรื่องบ่อยๆ เพื่อให้จำบทสนทนาและฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง
3. ทำแบบฝึกหัดข้อ 1-3 ใน Workbook หน้า 54-55 เป็นการบ้าน

คำแนะนำเพิ่มเติม

1. ครูควรหาตัวอย่างการแสดงละครเวทีที่มีเรื่องราวเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนมาให้ นักเรียนได้ชม
2. ครูอาจเชิญผู้ที่มีความรู้ด้านการแสดงละครเวทีมาให้ความรู้และเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

สาระสำคัญ

- กริยาที่เกี่ยวกับการมอง การเคลื่อนไหว การส่งเสียง มีหลายลักษณะหากนักเรียนเลือกใช้คำกริยาได้เหมาะสมจะทำให้การสื่อสารชัดเจนขึ้น
- Intensifiers ใช้เพื่อเน้นย้ำความหมายของ verbs, adverbs หรือ adjective ให้ชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ด 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3
- ด 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 4
- ด 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ด 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ด 4.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของคำกริยาที่กำหนดและแสดงท่าทางประกอบได้อย่างเหมาะสม ได้แก่คำว่า glare, stare, glance, peep, dash, tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, yell
2. เลือกใช้ intensifier ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ต้องการจะสื่อสาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. มีทักษะการคิดแบบเชื่อมโยง
4. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
5. มีการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี

สาระการเรียนรู้

1. new verb: glare, stare, glance, peep, dash, tiptoe, stagger, creep, grumble, hiss, gasp, yell
2. intensifiers

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

-


สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูพูดและเขียนคำว่า look ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียน 3-5 คน เป็นอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางประกอบคำว่า look โดยครูกำหนดว่านักเรียนห้ามแสดงท่าทางซ้ำกัน แล้วให้เพื่อนนักเรียนทุกคนสังเกตว่าอาสาสมัครแต่ละคนแสดงท่าทางต่างกันอย่างไร
2. ทำเช่นเดียวกับข้อ 1 โดยให้อาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางประกอบคำว่า move และ make sounds

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูคำกริยาและคำอธิบายความหมายจาก Learning Box: Looks, movement and sounds ใน Student Book หน้า 92 ทีละคำ
2. ให้อาสาสมัคร 2-3 คนออกมาแสดงท่าทางตามคำอธิบายความหมายของ verb แต่ละคำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ verb ทุกคำที่กำหนดไว้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมโดยทำท่าทาง หรือให้นักเรียนดูภาพ และยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
3. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาเป็นอาสาสมัครทีละคน โดยครูบอกหรือให้อาสาสมัครดูคำศัพท์ใน Learning Box: Looks, movement and sounds คนละ 1 คำ แล้วแสดงท่าทางให้เพื่อน ๆ ดู โดยเพื่อน ๆ ต้องทายให้ถูกว่าอาสาสมัครกำลังแสดงท่าทางตาม verb ไດ
4. ทำกิจกรรม  ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 92 โดยให้นักเรียน 3-5 คนเป็นอาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางตามประโยคในกิจกรรม แล้วให้นักเรียนทุกคนตอบว่าอาสาสมัครแสดงท่าทางตรงคำ verb อะไร
5. ครูพูดประโยคที่ไม่มี intensifier ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วพูดประโยคที่มี intensifier 1 ครั้ง เช่น It's hot in Africa. และ It's extremely hot in Africa. แล้วให้นักเรียนบอกว่ามีความรู้สึกแตกต่างกันอย่างไรเมื่อได้ยินหรือได้อ่านประโยคเหล่านั้น
6. ครูให้นักเรียนดูการใช้ intensifier จาก Learning Box: Intensifiers ใน Student Book หน้า 93 แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ
7. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาพูดประโยคที่ใช้ intensifier โดยใช้ น้ำเสียงให้เป็นธรรมชาติเหมาะสมกับสถานการณ์ของประโยคนั้น

ขั้นสรุป

1. ทำกิจกรรม **D** ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 93
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **E** ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 93
3. ทำแบบฝึกหัดข้อ 4-7 ใน Workbook หน้า 55-56 เป็นการบ้าน

SAMPLE

สาระสำคัญ

คำที่ใช้ y เป็นตัวสะกด สามารถออกเสียง ได้ทั้งเสียง ai และเสียง i

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ออกเสียงคำที่สะกดด้วย y ได้ถูกต้อง
2. จำแนกความแตกต่างของเสียงคำศัพท์ที่สะกดด้วย y ได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. การออกเสียงคำศัพท์ที่สะกดด้วย y

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. file 55-58 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเสียงเดิมที่นักเรียนเรียนผ่านมาแล้ว โดยครูเขียนหรือแสดงบัตรคำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูเขียนหรือแสดงคำเหล่านี้ให้นักเรียนดูและสะกดทีละคำ only, jelly, holy, ugly, curly, early โดยให้นักเรียนบอกตัวอักษรที่ละตัว แล้วรวมเป็นคำ เช่น only (o-n-l-y only)
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำว่า July เป็นคำสุดท้าย แล้วสังเกตว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่
3. ครูยกตัวอย่างคำที่ใช้ y เป็นตัวสะกด ให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่ลงท้ายด้วย y มีการออกเสียงต่างกัน เช่น **by** - baby, **my** - army, **sky**-lucky, **spy**-happy
4. ครูเปิด file 55 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5 ให้นักเรียนฟังการออกเสียง y ที่เป็นตัวสะข จาก Spelling Guide: Words spelling with y ใน Student Book หน้า 94 แล้วสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตัวอย่างที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

Spelling Guide: Words spelt with y

Some y spellings have an i sound. Examples: pyramid, system, gym, mystery

Some y spellings have an ai sound. Examples: cry, shy, python, cycle

5. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 94 โดยเปิด file 56 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5 ให้นักเรียนฟังที่ข้อ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

Sound and Spelling 1. Listen and say.

1. At the pyramid we saw mysterious symbols not typical to Egypt.
2. The laughing hyena looked at the sky.
3. Evelyn was shy and she didn't cry.
4. The gypsy was looking for the golden syrup.

6. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 94 โดยเปิด file 57 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวงกลมคำที่ออกเสียงเหมือนกันให้ถูกต้อง

Sound and Spelling 2. Listen and circle the two words that have the same vowel sound.

- | | | |
|------------|----------|--------|
| 1. cycle | my | gym |
| 2. symbol | typical | rhyme |
| 3. play | symphony | rhythm |
| 4. sky | apply | busy |
| 5. pyramid | cry | python |
| 6. shy | mystery | style |

7. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 3 ใน Student Book หน้า 94 โดยเปิด file 58 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเติมตัวอักษรให้ถูกต้อง

Sound and Spelling 3. Listen and tick.

1. pyramid
2. syrup
3. type
4. python

8. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน
9. ให้นักเรียนบอกคำที่สะกดด้วย y ให้มากที่สุด แล้วออกมาเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ออกมาเขียนบนกระดานอย่างถูกต้องพร้อมๆ กัน

สาระสำคัญ

Transition words คือ คำที่ใช้เชื่อมความเพื่อให้เนื้อความภายในประโยคหรือระหว่างประโยคในย่อหน้าและระหว่างย่อหน้า เกิดความสละสลวย เป็นลำดับชัดเจน และทำให้เนื้อความนั้นมุ่งไปสู่ประเด็นหลักหรือประเด็นที่ต้องการนำเสนอ ช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น transition words มักวางไว้หน้าประโยคและตามหลังด้วยเครื่องหมาย comma เสมอ

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของ Transitional words ได้
2. เลือกใช้ Transitional words เพื่อเชื่อมความในย่อหน้าที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. Transitional words

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. file 59 จากแผ่น CD MP3: Can Do
Primary 5

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนประโยค 2 ประโยคไว้บนกระดาน โดยประโยคแรกไม่มี transition word และประโยคที่ 2 มี transition words เช่น 1. I think that he is working hard. 2. First, I think that he is working hard.
2. ให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันคิดและบอกว่าทั้งสองประโยคนี้อ่านแล้วเกิดความคิดหรือความรู้สึกอย่างไร (ในประโยคแรกเนื้อหาอาจจะมีเท่านั้น ส่วนประโยคที่สองอ่านแล้วทำให้คิดได้ว่ามีเรื่องราวต่อไปอีก)
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ทำหน้าที่เดียวกับคำว่า first ที่นักเรียนเคยเรียนแล้ว เช่น second, third, finally

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดู Learning box: Transition words ใน Student Book หน้า 95 แล้วครูอธิบายความหมายและวิธีใช้ Transition words ในการเขียนให้นักเรียนเข้าใจ
2. ยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนอ่านแล้วช่วยกันบอกว่าพบ transition words คำว่าอะไรบ้าง เช่น
 - I have been to many countries. **For example**, I have been to China, Japan, England, and Egypt.
 - Students should be on time. **Furthermore**, they must be prepared.
 - I am not going out tonight. **Instead**, I will stay home and watch a video.
 - Peter is not feeling well. **Therefore**, he will not be here today.
 - Olivia was doing homework. **Meanwhile**, Her brother was playing game.
 - Synchronised swimming takes much practice and skills. **In the same way**, learning to write well requires a great deal of practice.
3. ทำกิจกรรม Writing ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 95 โดยให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อช่วยกันอ่านบทความในกิจกรรม แล้วช่วยกันแปลและบอกว่าพบคำ transition word อะไรบ้าง
4. ทำกิจกรรม Writing ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 95 โดยให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน ครูนำหนังสือนิทาน หนังสือพิมพ์ หรือนิตยสารภาษาอังกฤษ ที่มีบทอ่านที่ใช้ภาษาไม่ยากนัก ให้นักเรียนหา transition word จากหนังสือแล้ว ออกมานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ
6. ทำกิจกรรม Test Your Skills 1-5 ใน Student Book หน้า 96-97 โดยในกิจกรรม Test Your Skill ข้อที่ 2 ครูเปิด file 59 จากแผ่น CD MP3: Can Do Primary 5 ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเขียน คำตอบให้ถูกต้อง

Test Your Skills 2. Listen and fill in the blanks with the adverbs below.

My French teacher is very short and wears large black spectacles. He's extremely strict and only allows us to speak French in class. I really like learning languages, but I find French particularly difficult. We recently had an exam which I studied especially hard for. I was amazed when the results were handed out; I did surprisingly well. My mum delightedly said that this year we would go to France for our summer holiday. I'm most excited about the chance to finally practise the French that I've learnt.

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบ Test Your Skill และให้นักเรียนสรุปคะแนนของตนเอง
2. ทำแบบฝึกหัด Writing ข้อ 1-2 ใน Workbook หน้า 57 เป็นการทำงาน