

Can Do

4

Primary

Teacher's Guide



Core contents

Some English words have more than one meaning. We can look at the word in its context to know what the meaning is.

Learning goals for language

1. Has English language reading skills.
2. Can say which one of several meanings of a word is appropriate by looking at the context.
3. Can identify these new words; *appetite, bark, carry, cottage, delicious, delight, fresh, homegrown, joined, nearby, pick, riverbank, usual*
4. Answer questions about texts they have read or heard.
5. Can say the meaning of set compound words.
6. Can put words into set categories.

Other learning goals

1. Listens attentively.
2. Has fun learning.
3. Loves reading.
4. Is generous.
5. Is self-sufficient.

Topics

1. Reading the narration: Early in the Morning
2. Vocabulary: *appetite, bark, carry, cottage, delicious, delight, fresh, homegrown, joined, nearby, pick, riverbank, usual*
3. Compound words
4. Word group

Integration of other subjects

Social studies, religious and cultural studies, health and physical education

Learning Materials

Can Do materials

Audio CD Track: 02

Other materials

1. A lot of pictures of words that can be combined to form compound words, e.g. A picture of a sun, a picture of a flower. These words can be combined to form 'sunflower'.
2. Cards with words from different groups, e.g. words for pets, wild animals, plants, food.

Preteaching

1. Do Activity **A** number 1 on page 6 of the Student Book. Ask the students to look at the pictures and choose the right answer.
2. Ask the students to look at the pictures and the title in Activity **B** and guess what the story is about. Then ask the students to join in and guess what words they will find in this activity.

Teaching activities

1. Do Activity **B** number 1 on page 6 of the Student Book. Play Audio CD Track: 02 once and ask the students to listen and read silently.

Exercise B.1 Listen and read.

Early in the Morning

I woke up early to the sound of birds. After a shower, I got dressed and went to the front of the cottage. Not long after, Dodi joined me. We walked to the nearby orchard and found Mrs. Todd, the owner's wife. We helped her pick many kinds of homegrown fruit such as lychees, mangoes, and guavas. Then we helped carry them back. Mum and dad were delighted when they saw us carrying loads of fruit. Mum set a table and we ate breakfast on the riverbank. Sometimes a fish jumped out of the water and Buddy would bark at it. The fruit we picked was delicious. I ate a lot more than usual. Mum said the fresh air was good for our appetite.

2. Ask the students to join in and wrap up this story. It does not matter if their answer is not complete.
3. Play Audio CD Track: 02 once more. This time play 1 - 3 sentences at a time as appropriate and ask the students to listen and translate. The teacher helps the students to translate correctly. They may guess the meanings of words from the context or open a dictionary.
4. Do Activity **C** number 1 on page 7 of the Student Book.
5. Put pictures of words that can be combined to form a compound word, e.g. a picture of a basket, a picture of a ball, a picture of a sun, a picture of a flower and ask the students to say the words in the different pictures.
6. Ask the students to find which words can be put together to make a new word.
7. Explain about compound words and give examples from the Learning Box: *Compound word* on page 7 of the Student Book.
8. Write or put a lot of pictures of words that can be combined to form compound words on the board.
9. Ask the students to join in and put the words together to form as many compound words as possible.
10. Write or put word cards of words from 2 - 3 categories on the board, e.g. animals, plants, food, places. Ask the students to join in and put them into the correct categories.
11. Explain about word groups using the Learning Box: *Word group* on page 8 of the Student Book.
12. Write the names of different categories on the board, e.g. pet, fruit, food, and animal. Ask the students to take it in turns to write 1 word each in any category.

Wrap Up

1. Ask the students to say what they like about the story 'Early in the Morning'
2. Ask the students to say why it is useful to learn about compound words and word groups.
3. Ask the students to do Activity **D** numbers 1 - 2 on pages 7 - 8 of the Student Book.
4. Ask the students to do Exercises 1 - 4 on pages 5 - 6 of the Workbook for homework.

Tips

- Homonyms are words which are written the same and sound the same, but have different meanings, e.g. the word *bank* means a place to keep money, as in '*I go to the bank*' or it can mean the side of a river as in '*I sit near the river bank*'.

SAMPLE

Core Contents

- Verbs in the past simple tense are used to express things that finished in the past.
- When the verb *help* is followed by another verb, the word *to* is not necessary.
- We use *such as* to introduce examples of different things in different categories.

Learning goals for language

1. Can ask and answer questions in the past simple form.
2. Can use the verb *help* correctly in different situations.
3. Can say what *such as* means and can use it correctly.

Other learning goals

1. Has analytical skills.
2. Is observant.
3. Can obey rules and regulations.
4. Is eager to learn.

Topics

1. Past simple tense in question form with yes or no answer
2. Verb: help someone do something
3. such as

Integration of other subjects

n/a

Learning Materials

Can Do materials

n/a

Other materials

n/a

Preteaching

1. Ask the students to observe and find the verbs in the narration 'Early in the Morning'.
2. Ask the students how the verbs are used and why most of the verbs are in the past simple tense form.

Teaching activities

1. Show the students examples of questions and answers in the present simple and the past simple forms in the Learning Box: Past simple in question form with 'Yes' or 'No' answer. Give further explanations so that the students understand better.
2. Pick students at random and ask them questions using the present simple and past simple tenses. Ask the rest of the class whether they answered correctly or not.
3. Get the students to practice questions and answers in the past simple. First demonstrate 1 - 2 questions with a volunteer.
4. Do number 1 of Activity **E** on page 8 of the Student Book. Extra words can be added to the activity to give the students more practice as appropriate.
5. Ask the students to look at the examples in the Learning Box: *Help someone do something* and explain how to use the verb 'help'.
6. Do number 2 of Activity **E** on page 9 of the Student Book. Ask the students to take turns to ask and answer the questions using the sentences in the activity. Phrases for activities can be added as appropriate.
7. Ask the students to look at the Learning Box: *Such as* on page 9 of the Student Book and explain and give examples of how to use 'such as'
8. Divide the class into groups of 4 - 6 students and divide the board into as many spaces as there are groups.
9. Write the names of different categories such as: fruit, insect, food, flower, vegetable on the board. Ask each group to come and write as many words as possible in 1 minute in the different categories. (A representative from each group could draw lots to see which group will write the words in each category.)

10. When the time is up ask all of the groups to stop writing and say what words their group has written using the sentence, 'There are many kinds of _____ such as _____.'
- The group which gives the most examples is the winner of this round.

Wrap Up

1. Ask the class to join in and do number 3 of Activity **E** on page 9 of the Student Book.
2. Do Activities 5 - 8 on pages 6 - 7 of the Workbook for homework.

Tips

- The class can make a bulletin board. Divide the class into groups, give each group a theme such as, wild animal, flower, vegetable and ask them to find as many words as they can in that category so that they can make an attractive display. This activity will increase the students' vocabulary.

SAMPLE

Core Contents

- Knowing the sound of each letter in the English alphabet and practicing it regularly will enable learners to pronounce English correctly.
- A noun is a word used to name a person, an animal, a thing, a place, an idea, and a feeling. It can express something abstract or concrete.

Learning goals for language

1. Can pronounce the sounds f, ff, ph and v correctly
2. Can build simple words using given consonants.
3. Can identify which words are nouns.
4. Can fill in the blanks with the appropriate noun to make a sentence.

Other learning goals

1. Listens attentively
2. Is observant
3. Is eager to learn
4. Has fun learning

Topics

1. Pronunciation of these consonants f, ff, ph or v
2. Nouns
3. Writing

Integration of other subjects

Thai

Learning Materials

Can Do materials

Audio CD Track: 03 - 06

Other materials

Pictures of a van and a fan

Preteaching

1. Show the class a picture of a van and say the word a few times.
2. Show the class a picture of a fan and say the word a few times.
3. Say the words fan and van alternately. Ask the students to say and do. If they hear the word 'van', ask them to mime driving. If they hear the word 'fan', ask them to fan themselves with their hands or twirl their arms like an electric fan.

Teaching activities

1. Do number 1 of the Sound and Spelling Activity on page 10 of the Student Book. Play Audio CD Track: 03 one word at a time and ask the students to listen and say. When the students can say the words correctly, ask them to write the correct consonants for all of the words.

Sound and Spelling 1. Listen and write f, ff, ph or v.

vegetable	video camera	wave	five
fork	leaf	scarf	waffle
buffalo	photo	dolphin	elephant

2. Play Audio CD track: 03 a few times and ask the students to listen and say.
3. Do number 2 of the Sound and Spelling Activity on page 10 of the Student Book. Play Audio CD Track: 04. Ask the students to listen and say. Insist on correct pronunciation.

Sound and Spelling 2. Listen and say.

1. The leaf is falling into the fountain.
2. The vet has an ivory vase.
3. The chef gives Jeff some vanilla waffle.
4. Phoebe covered her face while she was visiting the cave.
5. He gave her a violet rose on Valentine's Day.
6. Elephants and buffaloes are in the photos.

- Do number 3 of the Sound and Spelling Activity on page 10 of the Student Book. Play Audio CD Track: 05. Ask the students to listen and circle the correct words.

Sound and Spelling 3. Listen and circle the correct words

1. beef 2. farm 3. stuff 4. vase 5. cave 6. phone

- Do number 1 of the Writing Activity on page 11 of the Student Book. Divide the class into groups of 2 - 4 students. Give 3 minutes for each group to come and write all of the words they can think of on the board.
- When the time is up, the class, together with the teacher, check whether the words are correct. The group with the most correct words is the winner.
- Write 10-15 words the students have already learnt. There should be many different parts of speech. Point and tell the students which are nouns.
- Say different words and ask the class to join in and say if each word is a noun or not.
- Ask the students to join in and give examples of nouns they have already learnt.
- Do Writing Activity numbers 2 - 3 on page 11 of the Student Book.

Wrap Up

- Do Test Your Skills Activity number 1 on page 12 of the Student Book. Play Audio CD Track: 06 and ask the students to listen and complete the sentences correctly.

Test Your Skills 1. Listen and complete the sentences.

Derek's Summer Holiday

My family and I went to the beach last summer holiday. I liked the sun, sea, and sand. It was sunny and warm. My sister had a good time building a sandcastle. I walked with my mother and picked up shells and strange things along the beach. There were many live hermit crabs and tiny shells. In the late afternoon we rode a speed boat to the island. We fed lots of colourful fish such as clownfish, angel fish, and rainbow parrot fish. We stayed there until late in the evening and watched the sun set. It was really great.

- Do Test Your Skills Activity numbers 2 - 6 on pages 12 - 13 of the Student Book for homework.

สาระสำคัญ

คำศัพท์บางคำในภาษาอังกฤษมีมากกว่าหนึ่งความหมาย เราสามารถดูบริบทของเรื่องราวที่พบคำศัพท์นั้นเพื่อให้ทราบว่าคำศัพท์ที่พบหมายถึงอะไร

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

- 1. มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่มีหลายความหมายจากการดูบริบทของคำนั้นได้
- 3. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่พบได้ ได้แก่ appetite, bark, carry, cottage, delicious, delight, fresh, homegrown, joined, nearby, pick, riverbank, usual
- 4. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและฟังได้
- 5. บอกความหมายของคำประสม (compound word) ที่กำหนดให้ได้
- 6. จำแนกคำออกเป็นหมวดหมู่ต่างๆ ตามที่กำหนดให้ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

- 1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
- 2. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
- 3. มีนิสัยรักการอ่าน
- 4. เป็นผู้ที่มีน้ำใจ
- 5. อยู่อย่างพอเพียง

สาระการเรียนรู้

- 1. Reading the narration: Early in the Morning
- 2. vocabulary: appetite, bark, carry, cottage, delicious, delight, fresh, homegrown, joined, nearby, pick, riverbank, usual
- 3. compound words
- 4. word group

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Audio CD Track: 02

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. รูปภาพของสิ่งของที่จะนำมาผสมกันเป็นคำ compound word ได้ จำนวนหลาย ๆ ภาพ เช่น รูปพระอาทิตย์ (sun) รูปดอกไม้ (flower) สามารถนำมาผสมกันเป็นคำว่า sunflower
2. บัตรคำศัพท์ในหมวดต่างๆ เช่น หมวดสัตว์เลี้ยง สัตว์ป่า พืช อาหาร เป็นต้น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทำกิจกรรม **A** ข้อที่ 1 ใน Student Book หน้า 6 ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเลือกคำตอบให้ถูกต้อง
2. ให้นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่องในกิจกรรม **B** แล้วทายว่าเรื่องราวมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันบอกศัพท์ที่คิดว่าจะพบในกิจกรรมนี้

ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม **B** ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 6 โดยเปิด Audio CD Track: 02 ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามในใจ 1 รอบ

Exercise B.1 Listen and read.

Early in the Morning

I woke up early to the sound of birds. After a shower, I got dressed and went to the front of the cottage. Not long after, Dodi joined me. We walked to the nearby orchard and found Mrs. Todd, the owner's wife. We helped her pick many kinds of homegrown fruit such as lychees, mangoes, and guavas. Then we helped carry them back. Mum and dad were delighted when they saw us carrying loads of fruit. Mum set a table and we ate breakfast on the riverbank. Sometimes a fish jumped out of the water and Buddy would bark at it. The fruit we picked was delicious. I ate a lot more than usual. Mum said the fresh air was good for our appetite.

2. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาของเรื่องนี้ นักเรียนอาจจะตอบได้ไม่ครบถ้วนก็ไม่ใช่ไร
3. ครูเปิด Audio CD Track: 02 ให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ โดยในรอบนี้แบ่งให้ฟังครั้งละ 1-3 ประโยค ตามความเหมาะสม แล้วช่วยกันแปล โดยครูคอยช่วยเหลือให้นักเรียนแปลได้ถูกต้อง อาจใช้วิธีการ เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของคำ หรือเปิด dictionary ก็ได้
4. ทำกิจกรรม C ข้อที่ 1 ใน Student Book หน้า 7
5. ครูติดรูปภาพของคำที่สามารถนำมาผสมกันแล้วเป็น compound word ได้ไว้บนกระดาน เช่น รูป ตะกร้า(basket) ลูกบอล(ball) รูปพระอาทิตย์(sun) รูปดอกไม้(flower) แล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ ของรูปภาพต่างๆ
6. ให้นักเรียนหาคำศัพท์ใดบ้างที่สามารถนำมารวมกันแล้วเกิดเป็นคำศัพท์ใหม่ได้
7. อธิบายและยกตัวอย่างเรื่อง compound word จาก Learning Box: Compound Word ใน Student Book หน้า 7
8. ครูเขียนหรือติดบัตรคำศัพท์ที่สามารถนำมารวมกันเป็นคำ compound word ได้ จำนวนหลายๆ คำ ไว้บนกระดาน
9. ให้นักเรียนช่วยกันรวมคำให้เป็น compound word ให้ได้มากที่สุด
10. ครูเขียนหรือติดบัตรคำหมวดต่างๆ 2-3 หมวด เช่น สัตว์ พืช อาหาร สถานที่ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันคำเป็นจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้อง
11. อธิบายเรื่อง word group จาก Learning Box: Word Group ใน Student Book หน้า 8
12. เขียนชื่อหมวดหมู่ต่างๆ ไว้บนกระดาน เช่น pet, fruit, food, animal ให้นักเรียนผลัดกันออกมา เขียนคำศัพท์ในหมวดใดก็ได้คนละ 1 คำ

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนบอกความประทับใจจากการอ่านเรื่อง Early in the Morning
2. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการเรียนคำศัพท์ใหม่จากการเรียนเรื่อง compound word และ word group
3. ให้นักเรียนช่วยทำกิจกรรม D ข้อที่ 1-2 ใน Student Book หน้า 7-8
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-4 ใน Workbook หน้า 5-6 เป็นกรบ้าน

คำแนะนำเพิ่มเติม

- Homonym คือคำที่พ้องทั้งรูปและเสียง homo แปลว่าเหมือน nym แปลว่าคำคำ รวมแล้ว แปลว่าคำที่ตัวสะกดเหมือนกันออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน เช่น คำว่า bank แปลว่า ธนาคาร เช่น I go to the bank. หรือ แปลว่าริมฝั่งน้ำก็ได้ เช่น I sit near the river bank.
- คำว่า garden แปลว่าสวน ส่วนคำว่า orchard หมายถึงสวนผลไม้

สาระสำคัญ

- คำกริยา past simple tense ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต
- การใช้คำกริยา help ซึ่งแปลว่าช่วย จะตามด้วยคำกริยาอื่นโดยไม่ต้องมี to นำหน้า
- เราใช้ คำว่า such as เพื่อเป็นการยกตัวอย่างสิ่งต่างๆ ในหมวดต่างๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ถามตอบด้วยประโยคในรูปแบบของ past simple form ได้
2. ใช้คำกริยา help ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำว่า such as และใช้ได้ถูกต้อง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. รู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา
4. ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

1. past simple tense in question form with yes or no answer
2. verb: help someone do something
3. such as

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

-

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

-

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนสังเกตและรวบรวมคำกริยาที่พบในเนื้อหาของบทอ่านเรื่อง Early in the Morning
2. ครูถามนักเรียนว่าลักษณะการใช้คำกริยาเป็นอย่างไร เหตุใดคำกริยาส่วนใหญ่จึงอยู่ในรูป past simple tense

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูตัวอย่างการถามตอบในรูปประโยค present simple และ past simple จาก Learning Box: Past simple in question form with 'Yes' or 'No' answer โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
2. ครูสุ่มถามนักเรียนด้วยประโยคคำถาม present simple และ past simple โดยให้นักเรียนคนอื่นเป็นผู้สังเกตว่าเพื่อนตอบได้ถูกต้องหรือไม่
3. ฝึกให้นักเรียนถามตอบด้วยประโยค past simple โดยครูและอาสาสมัคร 1 คนแสดงตัวอย่างให้ดูก่อน 1-2 ครั้ง
4. ทำกิจกรรม **E** ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 8 โดยครูสามารถเพิ่มคำเพื่อให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม
5. ครูอธิบายการใช้ คำกริยา helped โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างใน Learning Box: Help someone do something
6. ทำกิจกรรม **E** ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 9 โดยให้นักเรียนผลัดกันถามตอบด้วยประโยคในกิจกรรม ครูสามารถเพิ่มกลุ่มคำกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม
7. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ such as โดยให้นักเรียนดูจากกิจกรรม Learning Box: Such as ใน Student Book หน้า 9
8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน แล้วแบ่งพื้นที่บนกระดานเป็นส่วนๆ เท่าจำนวนกลุ่ม
9. ครูเขียนชื่อหมวดคำศัพท์ต่างๆ เช่น fruit, insect, food, flower, vegetable ไว้บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำที่อยู่ในหมวดต่างๆ ให้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที (ครูอาจให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มจับสลากว่าจะต้องเขียนคำศัพท์ในหมวดใด)
10. เมื่อหมดเวลาแล้วให้ทุกกลุ่มหยุดเขียน แล้วบอกว่ากลุ่มของตนสามารถเขียนคำว่าอะไรบ้าง โดยพูดเป็นประโยค There are many kinds of _____ such as _____. กลุ่มใดพูดประโยคได้ถูกต้องและยกตัวอย่างได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะในรอบนั้น

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม E ข้อ 3 ใน Student Book หน้า 9
2. ทำกิจกรรมข้อ 5-8 ใน Workbook หน้า 6-7 เป็นการบ้าน

คำแนะนำเพิ่มเติม

- ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศโดยแต่ละกลุ่มได้รับหัวข้อหมวดคำ แล้วต้องรวบรวมคำศัพท์ในหมวดนั้นๆ ให้มากที่สุดเพื่อมาจัดบอร์ดให้สวยงาม เช่น หมวด wild animal, หมวด flower, หมวด vegetable กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ มากขึ้น

สาระสำคัญ

- การที่ผู้เรียนรู้ว่าตัวอักษรภาษาอังกฤษแต่ละตัวออกเสียงอย่างไร และมีการฝึกฝนการออกเสียงอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง
- Noun หรือคำนาม คือ คำที่ใช้เรียก บุคคล สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ความคิด ความรู้สึก ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ออกเสียงพยัญชนะ f, ff, ph และ v ได้ถูกต้อง
2. สร้างคำศัพท์ง่ายๆ ด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ได้
3. ระบุได้ว่าคำใดเป็นคำนาม
4. เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำนามที่เหมาะสมได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

1. การออกเสียงพยัญชนะ f, ff, ph or v
2. Nouns
3. Writing

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น
ภาษาไทย

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Audio CD Track: 03-06

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ภาพรถตู้ (van) และภาพพัดหรือพัดลม (fan)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพรถตู้ (van) และออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง
2. ครูให้นักเรียนดูพัดหรือพัดลม (fan) และออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง
3. ครูออกเสียงคำว่า van และ fan สลับกันไปมาถ้านักเรียนได้ยินคำว่า van ให้ออกเสียงตามพร้อมกับทำท่าทางขับรถประกอบ ถ้านักเรียนได้ยินคำว่า fan ให้ออกเสียงตามแล้วทำท่าพัดโบกไปมาหรือทำแขนหมุนแบบพัดลม

ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 10 โดยเปิด Audio CD Track: 03 ให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เมื่อนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องแล้วให้เติมพยัญชนะลงไปให้ถูกต้อง ทำจนครบทุกข้อ

Sound and Spelling 1. Listen and write f, ff, ph or v.

vegetable	video camera	wave	five
fork	leaf	scarf	waffle
buffalo	photo	dolphin	elephant

2. เปิด Audio CD track: 03 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม อีก 2-3 ครั้ง
3. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 2 ใน Student Book หน้า 10 โดยเปิด Audio CD Track: 04 ให้นักเรียนฟัง ฝึกให้นักเรียนพูดตาม โดยครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง

Sound and Spelling 2. Listen and say.

1. The leaf is falling into the fountain.
2. The vet has an ivory vase.
3. The chef gives Jeff some vanilla waffle.
4. Phoebe covered her face while she was visiting the cave.
5. He gave her a violet rose on Valentine's Day.
6. Elephants and buffaloes are in the photos.

4. ทำกิจกรรม Sound and Spelling ข้อ 3 ใน Student Book หน้า 10 โดยเปิด Audio CD Track: 05 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ที่ได้ยินให้ถูกต้อง

Sound and Spelling 3. Listen and circle the correct words

1. beef 2. farm 3. stuff 4. vase 5. cave 6. phone

5. ทำกิจกรรม Writing ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 11 โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-4 คน ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์ที่คิดได้บนกระดานโดยให้เวลาเขียน 3 นาที
6. เมื่อหมดเวลาแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดคิดคำที่ถูกต้องได้มากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ
7. เขียนคำหลาย ๆ ชนิด โดยเป็นคำที่นักเรียนเคยเรียนแล้ว 10-15 คำ บอกและชี้ให้นักเรียนดูคำที่เป็น noun
8. พุดคำศัพท์ต่างๆ ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำนั้นใช่ noun หรือไม่
9. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำนามที่เรียนมาแล้ว
10. ทำกิจกรรม Writing ข้อ 2-3 ใน Student Book หน้า 11

ขั้นสรุป

1. ทำกิจกรรม Test Your Skills ข้อ 1 ใน Student Book หน้า 12 โดยเปิด Audio CD Track: 06 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบให้ถูกต้อง

Test Your Skills 1. Listen and complete the sentences.

Derek's Summer Holiday

My family and I went to the beach last summer holiday. I liked the sun, sea, and sand. It was sunny and warm. My sister had a good time building a sandcastle. I walked with my mother and picked up shells and strange things along the beach. There were many live hermit crabs and tiny shells. In the late afternoon we rode a speed boat to the island. We fed lots of colourful fish such as clownfish, angel fish, and rainbow parrot fish. We stayed there until late in the evening and watched the sun set. It was really great.

2. ทำกิจกรรม Test Your Skills ข้อ 2-6 ใน Student Book หน้า 12-13 เป็นการบ้าน