

# Can Do

Primary

3

Teacher's Guide  
Colourful Days



**Core contents**

The past simple tense is used to talk about events that started and finished in the past. Students must be able to use past tense forms to communicate accurately and clearly.

During a visit to the doctor, it is usual to ask about symptoms, explain symptoms and give advice about what to do when you are sick.

**Learning standards for foreign language**

Tor 1.1 Indicator 1, 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 1, 2

Tor 1.3 Indicator 1

Tor 2.1 Indicator 1

Tor 2.2 Indicator 1

Tor 3.1 Indicator 1

**Learning goals for language**

1. Say sentences in the past tense, using the verbs, 'was' and 'were' correctly.
2. Can say what these words mean: *yesterday*, \_\_\_\_\_ *ago* and *last* \_\_\_\_\_
3. Can use the verb 'to be' in the appropriate tense.
4. Can ask and answer questions using these sentences:

*Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.*

*Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were.*

*No, they weren't.*

5. Can say sentences beginning with 'There was' and 'There were' correctly.
6. Can identify these symptoms of sickness:  
*cough, have a headache, have a cold, have a stomachache, have a toothache, have a runny nose, have a sore throat, have a slight fever*
7. Can have a conversation with a doctor using these simple sentences:  
*How are you feeling?*  
*I'm not feeling well. / Not so well. / I don't feel good. / I feel terrible.*
8. Can use these sentences to say what you should do when you are sick:  
*You/I should rest in bed.*  
*You/I should drink lots of water.*  
*You/I should keep yourself warm.*  
*You/I should wear a mask.*  
*You/I should wash your/my hands often.*
9. Can say the meaning of questions beginning with 'Why' and can answer using sentences with 'because'.
10. Can answer questions about what they have read and listened to in English.  
Pronounces consonants and vowels correctly.

### **Other learning goals**

1. Listens attentively
  2. Is observant.
  3. Is mindful of others.
  4. Has analytical skills.
  5. Works in harmony as part of a team.
  6. Encourages participation.
  7. Is eager to learn.
  8. Shows confidence when expressing oneself.
  9. Loves reading.
  10. Has fun learning.
  11. Knows the given symptoms of sickness.
  12. Can say what they should do when they are sick.
  13. Can say what they should do to stay healthy.
-

**Learning standards for foreign language**

- Tor 1.1 Indicator 1, 3, 4
- Tor 1.2 Indicator 1, 2
- Tor 2.1 Indicator 1

**Learning goals for language**

1. Say sentences in the past tense, using the verbs, 'was' and 'were' correctly.
2. Can say what these words mean: *yesterday*, \_\_\_\_\_ *ago* and *last* \_\_\_\_\_.
3. Can use the verb 'to be' in the appropriate tense.

**Other learning goals**

1. Listens attentively
2. Is observant.
3. Is mindful of others.
4. Has analytical skills.

**Topics**

1. Verb to be : was, were
2. Adverbs of time: yesterday, \_\_\_\_\_ ago and last \_\_\_\_\_

**Integration of other subjects**

Health and Physical Education

**Materials****Can Do materials**

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 66


**Other materials**

1. Pictures of various people when they were younger.
2. A calendar with the days marked clearly.

## Preteaching

1. Show the class pictures of yourself younger or famous people the students know when they were younger and ask them to guess who they are.
2. When they have guessed, say a sentence such as: *'This is my picture when I was seven years old. This is Alice when she was a girl.'* Insist on the word *'was'*.

## Teaching activities

1. Do Exercise  on page 72 of the Student Book. Play Audio CD Track: 66. Ask the class to listen, look at the pictures and read the sentences.

### Exercise A. Listen and read.

Miss Jane was sick yesterday.

Hey, there she is.

How are you feeling now?

I'm well now.

We're glad that you're better now.

See you in class, Miss Jane.

2. Read the sentences in the Exercise and ask the class to join in and translate them. Insist on the pronunciation of the verb *'was'* and ask the class why you use *'was'* instead of *'is'*.
3. Explain how *'was'* and *'were'* are used and give extra examples so that the students understand more clearly.
4. Show a calendar with the days marked clearly to the class. Point to the day's date and say, *'today'* twice. Then point to the previous date and say, *'yesterday'* twice. Ask the class to listen and say. Ask them what these 2 words mean.
5. Teach the word *'ago'*. Point to the days, going backwards, one at a time and count them, e.g. Say *'today'*, point to one day at a time going back in time and count, *'one two three'*. Stop and say *'three days ago'*. Repeat 2-3 times. Then point to the days and count. When you stop, ask the class to say, *'\_\_\_\_\_ days ago.'*
6. Ask the class to say the meaning of *'ago'* and how it is used. Then give some more examples, such as, *'two months ago, an hour ago'*. So that the students understand more clearly, point to the current month on the calendar and say *'This month'*. Then point to the previous month and say, *'last month'*. Insist on the word *'last'* and ask the class to guess the meaning of the word *'last'*.

7. Point to the days of the current week and say *'this week'*. Point to the days of the previous week and ask the class what to say.
8. Do Exercise **C** on page 73 of the Student Book. Ask the class to look at the pictures and read the text together.
9. Display Flashcards of time such as, *'today, last night, three hours ago, last weekend, yesterday, last year'*. Ask the class to join in and put them in order from oldest to most recent.
10. Hold up pictures of people or objects in different places, or pictures of weather and say a time. Ask the class to make a sentence with the time and use the verb forms: *'is, are, was, were'* e.g. Hold up a picture of a man in a library and say, *'an hour ago'*. The students could, say, *'He was in the library an hour ago.'* for example.

### Wrap up

1. Do Exercise **B** on page 72 of the Student Book.
2. Do Exercise **D** on page 73 of the Student Book.
3. Do Exercises **A** - **C** on pages 46-47 of the Workbook for homework.

### Tips

- Ask the class to make a poster with this theme: *When I Was A Baby*
- The word *'ill'* is British English whereas *'sick'* is American English.

### Teaching report

1. Teaching outcome

.....

.....

2. Problems

.....

.....

3. Improvement

.....

.....

## Lesson Plan 23: There Was / There Were

### Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 1, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 1, 2

Tor 2.1 Indicator 1

### Learning goals for language

1. Can ask and answer questions using these sentences:

*Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.*

*Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't.*

2. Can say sentences beginning with 'There was' and 'There were' correctly.

### Other learning goals

1. Is observant.
2. Works in harmony as part of a team.
3. Encourages participation.
4. Is eager to learn.

### Topics

1. Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.  
Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't
2. There was (singular noun). There were (plural noun).

### Materials

#### Can Do materials

1. Sentence-building Flashcards
2. Template: They Were Here

#### Other materials

1. Pictures of people, animals or objects in different places.

## Preteaching

1. Review the usage of the verb forms 'was' and 'were'. Show the class pictures of people, animals or objects in different places. Give each picture a name such as 'Last weekend' or 'Yesterday'. Ask the class to make sentences using 'was' or 'were'. E.g. Show a picture of people eating in a restaurant and call it a 'Yesterday' picture. The students should say, 'They were at the restaurant yesterday.'

## Teaching activities

1. Do Exercise **E** on page 74 of the Student Book. Ask the class to look at the pictures and read the sentences. Then give additional explanations so that the students understand clearly about how to ask and answer questions beginning with 'was' and 'were' and give additional examples to help the students understand better.
2. Ask the class to look at the prepared pictures. Ask questions beginning with 'was' and 'were' and ask the class to answer the questions correctly.
3. Do Exercise **G** on page 75 of the Student Book. Ask the class to look at the pictures, read the sentences and join in and summarize the main idea of the story.
4. Do Exercise **H** on page 75 of the Student Book. The class joins in and reads the sentences and chooses the correct answers with help from the teacher.
5. Divide the class into groups and hand out the *Template: They Were Here*.
6. Give the class 2-5 minutes to look at the pictures of the past time and take the pictures back.
7. Hand out the pictures of the present time to each group. Ask the class if anything has disappeared. Ask them to write sentences to say these things were there in the past. They will begin the sentences with 'There was' or 'There were'. Give each group about 5-10 minutes for this task.
8. Put the pictures for the past and the present on the board. Then the class and the teacher join in and check whether the answers of each group are correct or not.

## Wrap up

1. Do Exercise **F** on page 74 of the Student Book.
2. Do Exercises **D** - **F** on pages 47-48 of the Workbook.



**Teaching report**

1. Teaching outcome

.....  
.....

2. Problems

.....  
.....

3. Improvement

.....  
.....

SAMPLE

**Learning standards for foreign language**

Tor 1.1 Indicator 3

Tor 1.3 Indicator 1

Tor 3.1 Indicator 1

**Learning goals for language**

1. Can identify these symptoms of sickness:

*cough, have a headache, have a cold, have a stomachache, have a toothache, have a runny nose, have a sore throat, have a slight fever*

2. Can have a conversation with a doctor using these simple sentences:

*How are you feeling?*

*I'm not feeling well. / Not so well. / I don't feel good. / I feel terrible.*

3. Can use these sentences to say what you should do when you are sick:

*You/I should rest in bed.*

*You/I should drinks lots of water.*

*You/I should keep yourself warm.*

*You/I should wear a mask.*

*You/I should wash your/my hands often.*

4. Can answer questions in English about what they have read and listened to.

**Other learning goals**

1. Is observant.
2. Shows confidence when expressing oneself.
3. Knows the given symptoms of sickness.
4. Can say what they should do when they are sick.
5. Can say what they should do to stay healthy.

**Topics**

1. Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.  
Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't.
2. There was \_\_\_\_\_. There were \_\_\_\_\_.

## Integration of other subjects

Health and Physical Education

## Materials

### Can Do materials

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 67


### Other materials

-

## Preteaching

1. Ask questions about doctors, e.g. *'They work at the hospital. Who are they? Do you sometimes go to see a doctor?'*




## Teaching activities

1. Do Exercise  on page 76 of the Student Book. Play Audio CD Track: 67. Ask the class to listen and join in to translate the dialogue and summarize the main ideas.

### Exercise I. Listen and read.

How are you feeling?  
I'm not feeling well.  
What's the matter?  
I have a headache and I cough a lot.  
Do you have a sore throat?  
Yes, I do.  
Let me take your temperature.  
You have a slight fever. I think you have flu.

2. Ask the class to form pairs and volunteer to do a role play between a doctor and a patient using the dialogue in Exercise I.
3. Ask the class to take turns to volunteer to mime these symptoms of sickness in front of the class: *headache, cold, stomachache, toothache, runny nose, sore throat, slight fever*. Say a sentence with each symptom e.g. *'He has a headache.'* twice. Then write the sentence on the board and ask the class to listen and practice saying it.

4. Do Exercise  on page 76 of the Student Book. Students form pairs and come to the front of the class to perform a role play pretending to be a doctor and a patient asking and answering questions using sentences in the Exercise.
5. Ask the class and say what they should do when they are sick.
6. Do Exercise  on page 77 of the Student Book. Say the sentences in the Exercise twice. Ask the class to see the picture, read and join in and say the meaning of each sentence.
7. Do Exercise  on page 78 of the Student Book. Play Audio CD Track: 68. It is possible to use extended activities for Fun Reading at this point.

#### Exercise M. Listen and read.

I'm feeling ill, but I have to go to school today.

Good morning, Sandy? Why are you wearing a mask?

Because I have a fever. Oh, Paula are you unwell?

Hi, Pete. Do you have a fever?

Yes, Paula. Everyone's got a fever or a cold today because it was very cold last night.

Candy can't come to school today because she's got a very bad cold.




Hey, let's do something fun.

Good morning, class. How are you today?

Not very well, Mr. Greg.

I see. You're ill but you can still have fun.

#### Wrap up

1. Encourage the class to look after their health and ask them to join in and say what they should do to stay healthy. They can use sentences in simple English, such as: '*Always do exercises, Always eat fruit and vegetables.*'
2. Do Exercise  on page 77 of the Student Book.
3. Do Exercises  -  on pages 49-50 of the Workbook.

#### Tips

- The word '*ill*' is British English whereas '*sick*' is American English.

**Teaching report**

1. Teaching outcome

.....  
.....

2. Problems

.....  
.....

3. Improvement

.....  
.....

SAMPLE

**Learning standards for foreign language**

- Tor 1.1 Indicator 2, 3
- Tor 1.3 Indicator 1
- Tor 2.2 Indicator 1

**Learning goals for language**

1. Can say the meaning of questions beginning with 'Why' and can answer using sentences with 'because'.
2. Pronounces given consonants and vowels correctly.

**Other learning goals**

1. Is observant.
2. Listens attentively
3. Loves reading.
4. Has fun learning.

**Topics**

1. Why and because

**Integration of other subjects**

Health and physical education

**Materials**

**Can Do materials**

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Tracks: 69 - 72

**Other materials**

1. Pictures of people doing activities in different places.

## Preteaching

1. Show the class pictures of people doing activities in different places. Ask the class to ask questions about the pictures. They can ask any questions, e.g. '*What is he doing? Where is he? Who is he?*' Write the questions on the board, point to the first word of each question and ask the class to say how these words are different.
2. Write the word, '*Why*' on the board. Ask the class if they have ever seen or heard a question beginning with '*Why*'. Ask them to guess the meaning of the word '*Why*'.

## Teaching activities

1. Do Exercise **N** on page 79 of the Student Book. Play Audio CD: 69. Ask the class to translate and summarize the main ideas of the story. Play the Audio CD once more. Ask the class to listen and read.

### Exercise N. Listen and read.

Why is he sleeping?

He's sleeping because he's sick.

Why is he washing his hands?

He's washing his hands because they're dirty.

Why is she wearing a mask?

She's wearing a mask because she's got a cold.

Why are they strong?

They're strong because they always do exercise.

2. Write several sentences beginning with '*because*' on the board or use flashcards to make the sentences, e.g.
  - ... *because the TV show is very funny.*
  - ... *because she can't go to the cinema.*
  - ... *because it's very hot now.*
  - ... *because he has sore throat.*
  - ... *because he's from China.*
  - ... *because it's hot.*
3. Ask a question beginning with, '*Why*'. Ask the class to answer using a sentence on the board, e.g.

Ask the question, 'Why is he quiet?' The student must look at the sentences on the board and they might answer, 'He's quiet because he has a sore throat.'

Examples of questions and answers:

Why are you laughing?

*I'm laughing because the TV show is very funny.*

Why is she sad?

*She's sad because she can't go to the cinema.*

Why are they wearing hats?

*They're wearing hats because it's very hot now.*

Why is he quiet?


*He's quiet because he has a sore throat.*

Why can he speak Chinese?

*He can speak Chinese because he's from China.*

Why is he taking off the jacket?

*He's taking off the jacket because it's hot.*

4. Do Exercise  on page 80 of the Student Book. Play Audio CD Track: 70. Ask the class to listen and say. They must be careful to pronounce the words correctly.

**Exercise P. Listen and say.**

cloud

cow

coin

boy

loud

town

oil


toy

mountain

clown

point


enjoy

5. Do Exercise  on page 80 of the Student Book. Play Audio CD Track: 71. Ask the class to listen and say. They must be careful to pronounce the sentences correctly.

**Exercise Q. Listen and read.**

A clown comes to town and falls down.

So we laugh out loud.






6. Do Exercise  on page 80 of the Student Book. Play Audio CD Track: 72. Ask the class to listen and choose the correct answer.



**Exercise R. Listen and circle the same sound word.**

1. clown
2. coin
3. boy

**Wrap up**

1. Do Exercise  on page 79 of the Student Book.
2. Do Exercises  -  on page 81 of the Student Book.
3. Do Exercises  -  on pages 50-51 of the Workbook for homework.

**Teaching report**

1. Teaching outcome

.....  
.....

2. Problems

.....  
.....

3. Improvement

.....  
.....

SAMPLE

## สาระสำคัญ

Past simple tense ใช้เพื่อกล่าวถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเสร็จสิ้นลงแล้ว มีการใช้รูปคำกริยาที่เป็นอดีต นักเรียนต้องทำให้ ถูกต้องเพื่อให้การสื่อสารถูกต้องชัดเจน

บทสนทนาที่ใช้เมื่อต้องไปพบแพทย์มัก ประกอบด้วย การซักถามอาการ การบอก อาการต่างๆ และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวเมื่อ ไม่สบาย

## มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. พุดประโยค past tense โดยใช้คำกริยา was และ were ได้อย่างถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำว่า yesterday, \_\_\_\_\_ ago และ last \_\_\_\_\_ ได้
3. เลือกใช้ verb to be ได้เหมาะสมกับรูปกาล ของประโยค
4. ถามตอบโดยใช้ประโยค  
Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.  
Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't.

5. พุดประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า There was และ There were ได้อย่างถูกต้อง

6. ระบุความหมายของอาการเจ็บป่วยต่อไปนี้ ได้

cough. Have a headache.

Have a cold.

Have a stomachache.

Have a toothache.

Have a runny nose.

Have a sore throat.

Have a slight fever.

7. พุดบทสนทนาในสถานการณ์ที่ต้องไปพบ แพทย์โดยใช้ประโยคง่ายๆ ได้แก่

How are you feeling?

I'm not feeling well. / Not so well. /

I don't feel good. / I feel terrible.

8. บอกการปฏิบัติตนเมื่อไม่สบายโดยใช้ ประโยคเหล่านี้ได้

You/I should rest in bed.

You/I should drink lots of water.

You/I should keep yourself warm.

You/I should wear a mask.

You/I should wash your/my hands often.

9. บอกความหมายของการถามตอบด้วย ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Why และตอบด้วยประโยคที่มีคำว่า because ได้

10. ตอบคำถามจากการอ่านและฟังเรื่องราวในภาษาอังกฤษได้
  11. ออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง
- 

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
  2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
  3. มีความใส่ใจต่อผู้อื่น
  4. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์
  5. มีการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี
  6. เสริมสร้างการมีส่วนร่วม
  7. ใฝ่เรียนรู้
  8. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
  9. มีนิสัยรักการอ่าน
  10. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน
  11. รู้จักอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่ระบุไว้
  12. บอกวิธีปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้
  13. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงได้
-

## มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2
- ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. พุดประโยค past tense โดยใช้คำกริยา was และ were ได้อย่างถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำว่า yesterday, \_\_\_\_\_ ago และ last \_\_\_\_\_ ได้
3. เลือกใช้ verb to be ได้เหมาะสมกับรูปกาลของประโยค

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีการฟังอย่างตั้งใจ
2. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
3. มีความใส่ใจต่อผู้อื่น
4. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์

## สาระการเรียนรู้

1. Verb to be: was, were
2. Adverbs of time: yesterday, \_\_\_\_\_ ago และ last \_\_\_\_\_

## การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา

## สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 66


## สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ภาพในอดีตของบุคคลต่างๆ
2. ปฏิทินที่เห็นวันที่ชัดเจน

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในอดีตของครูหรือของบุคคลที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของนักเรียน แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นใคร
2. เมื่อนักเรียนทายแล้วครู พูดประโยค เช่น This is my picture when I was seven years old. This is Alice when she was a girl. โดยเน้นเสียงคำว่า was ให้ชัดเจน

## ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 72 โดยเปิด Audio CD Track: 66 ให้นักเรียนฟังพร้อมกับดูภาพในหนังสือแล้วอ่านตาม

### Exercise A. Listen and read.

Miss Jane was sick yesterday.

Hey, there she is.

How are you feeling now?

I'm well now.

We're glad that you're better now.

See you in class, Miss Jane.

2. ครูอ่านประโยคในกิจกรรมให้นักเรียนฟังแล้วช่วยกันแปลความหมาย โดยให้ครูเน้นเสียงตรงคำกริยา was แล้วถามนักเรียนว่า เพราะอะไรจึงใช้คำว่า was แทนคำว่า is
3. ครูอธิบายเรื่องการใช้คำกริยา was และ were และยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
4. นำปฏิทินที่มองเห็นวันที่ชัดเจนให้นักเรียนดู ซึ่งวันที่ปัจจุบันพร้อมกับพูดว่า today ชัด ๆ 2 ครั้ง แล้วชี้ไปที่วันที่ของเมื่อวาน พูดว่า yesterday ชัด ๆ 2 ครั้ง ให้นักเรียนพูดตามแล้วบอกความหมายของทั้ง 2 คำ
5. สอนให้นักเรียนรู้จักคำว่า ago โดยครูชี้วันที่ย้อนหลังไปที่ละวันพร้อมกับนับไปด้วย เช่น พูดว่า today แล้วชี้วันย้อนหลังพร้อมกับนับ one two three แล้วหยุดพร้อมกับพูดว่า three days ago ให้นักเรียนดู 2-3 ครั้ง จากนั้นครูชี้แล้วให้นักเรียนนับเมื่อครูหยุดให้นักเรียนพูดประโยค \_\_\_\_\_ days ago.
6. ให้นักเรียนบอกความหมายและวิธีใช้คำว่า ago จากนั้นยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น two months ago, an hour ago. ให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
7. ชี้ที่เดือนปัจจุบันในปฏิทินให้นักเรียนดู พร้อมกับพูดว่า this month จากนั้นชี้ไปที่เดือนก่อนหน้า 1 เดือน พร้อมกับพูดว่า last month โดยเน้นเสียงตรงคำว่า last แล้วให้นักเรียนทายความหมายของคำว่า last

8. ให้นักเรียนดูวันที่ของสัปดาห์ปัจจุบันพร้อมกับพูดว่า this week แล้วชี้วันที่ของสัปดาห์ที่ผ่านมา ให้นักเรียนตอบว่าเรียกว่าอะไร
9. ทำกิจกรรม **C** ใน Student Book หน้า 73 โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วอ่านพร้อมกัน
10. ตัดบัตรคำเวลา เช่น today, last night, three hours ago, last weekend, yesterday, last year ให้นักเรียนช่วยกันบอกลำดับก่อนหลังให้ถูกต้อง
11. ครูชูภาพคนหรือสิ่งของในสถานที่ต่างๆ หรือภาพสภาพอากาศ พร้อมกับบอกเวลา แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคบอกเล่า โดยใช้คำกริยา is, are, was, were เช่น ครูชูภาพผู้ชายอยู่ในห้องสมุด พร้อมกับพูดว่า an hour ago นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ว่า He was in the library an hour ago. เป็นต้น

### ขั้นสรุป

1. ทำกิจกรรม **B** ใน Student Book หน้า 72
2. ทำกิจกรรม **D** ใน Student Book หน้า 73
3. ทำแบบฝึกหัด **A** - **C** ใน Workbook หน้า 46-47 เป็นการบ้าน

### คำแนะนำเพิ่มเติม

- ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในหัวข้อ When I Was A Baby
- คำว่า ill เป็นการใช้คำแบบ British English ตรงกับคำว่า sick ใน American English

### บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

## มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2
- ต 2.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ถามตอบโดยใช้ประโยค  
Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.  
Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't.
2. พูดประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า There was และ There were ได้อย่างถูกต้อง

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. มีการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี
3. เสริมสร้างการมีส่วนร่วม
4. ใฝ่เรียนรู้

## สาระการเรียนรู้

1. Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.  
Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't
2. There was (singular noun). There were (plural noun).

## สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards
2. Template: They Were Here

## สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ภาพคน สัตว์ หรือสิ่งของในสถานที่ต่าง ๆ

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนการใช้คำกริยา was และ were โดยให้นักเรียนดูภาพคน สัตว์ หรือสิ่งของ ในสถานที่ต่างๆ โดยตั้งชื่อภาพเป็นเวลาในอดีต เช่น Last weekend หรือ Yesterday เป็นต้น แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคที่ใช้คำว่า was หรือ were เช่น ภาพคนรับประทานอาหารในภัตตาคาร นักเรียนอาจแต่งประโยคว่า They were at the restaurant yesterday.

## ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม **E** ใน Student Book หน้า 74 โดยให้นักเรียนดูภาพและอ่านประโยค จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการถามตอบจากประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา was และ were และยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
2. ให้นักเรียนดูภาพที่เตรียมมาแล้วครูตั้งคำถามที่ขึ้นต้นประโยคด้วย was และ were ให้นักเรียนยกมือตอบให้ถูกต้อง
3. ทำกิจกรรม **G** ใน Student Book หน้า 75 โดยให้นักเรียนดูภาพและอ่านประโยค แล้วช่วยกันทำสรุปความหมายของเรื่องราวในกิจกรรม
4. ทำกิจกรรม **H** ใน Student Book หน้า 75 โดยครูและนักเรียนช่วยกันอ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกภาพจาก Template: They Were Here
6. ให้นักเรียนดูภาพที่เป็นภาพอดีตก่อน โดยใช้เวลา 2-5 นาที แล้วเก็บภาพคืน
7. แจกแผ่นแบบที่เป็นภาพปัจจุบันให้นักเรียนทุกกลุ่ม ให้นักเรียนดูว่ามีอะไรหายไป แล้วเขียนบอกว่าเคยมีอะไรบ้างในอดีต โดยใช้ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย There was หรือ There were โดยใช้เวลาแต่ละกลุ่มประมาณ 5-10 นาที
8. ครูติดภาพที่เป็นอดีตและปัจจุบันไว้บนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจว่าแต่ละกลุ่มตอบถูกหรือไม่

## ขั้นสรุป

1. ทำกิจกรรม **F** ใน Student Book หน้า 74
2. ทำแบบฝึกหัด **D** - **F** ใน Workbook หน้า 47-48

## บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....



2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....  
.....

SAMPLE

## มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ระบุความหมายของอาการเจ็บป่วยต่อไปนี้ได้  
Cough. Have a headache. Have a cold. Have a stomachache. Have a toothache.  
Have a runny nose. Have a sore throat. Have a slight fever.
2. พูดบทสนทนาในสถานการณ์ที่ต้องไปพบแพทย์โดยใช้ประโยคง่ายๆ ได้แก่  
How are you feeling?  
I'm not feeling well. / Not so well. / I don't feel good. / I feel terrible.
3. บอกการปฏิบัติตนเมื่อไม่สบายโดยใช้ประโยคเหล่านี้ได้  
You/I should rest in bed.  
You/I should drinks lots of water.  
You/I should keep yourself warm.  
You/I should wear a mask.  
You/I should wash your/my hands often.
4. ตอบคำถามจากการอ่านและฟังเรื่องราวในภาษาอังกฤษได้

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3. รู้จักอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นตามที่ระบุไว้
4. บอกวิธีปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้
5. บอกวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรงได้

## สาระการเรียนรู้

1. Was he/she/it \_\_\_\_\_? Yes, he/she/it was. No, he/she/it wasn't.  
Were they \_\_\_\_\_? Yes, they were. No, they weren't.
2. There was \_\_\_\_\_. There were \_\_\_\_\_.

## การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา

### สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

#### สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 67, 68


#### สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

-

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับหมอ เช่น They work at the hospital. Who are they? Do you sometimes go to see a doctor?

### ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 76 โดยเปิด Audio CD Track: 67 ให้นักเรียนฟังแล้วช่วยกันแปลความหมาย และสรุปเรื่องราวจากกิจกรรม

#### Exercise I. Listen and read.

How are you feeling?

I'm not feeling well.

What's the matter?


I have a headache and I cough a lot.



Do you have a sore throat?

Yes, I do.

Let me take your temperature.

You have a slight fever. I think you have flu.




2. ให้นักเรียนจับคู่กันเป็นอาสาสมัครออกมาแสดงเป็นหมอและคนไข้ โดยใช้บทสนทนาในกิจกรรม
3. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาเป็นอาสาสมัครแสดงท่าทางเป็นคนป่วยที่มีอาการดังนี้ headache, cold, stomachache, toothache, runny nose, sore throat, slight fever โดยครูพูดประโยคอธิบายอาการ เช่น He has a headache. 2 ครั้ง จากนั้นเขียนประโยคไว้บนกระดานแล้วฝึกให้นักเรียนพูดตาม
4. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 76 โดยจับคู่กันออกมาแสดงเป็นหมอและคนไข้ผลัดกันถามตอบด้วยประโยคในกิจกรรม

5. ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีปฏิบัติเมื่อไม่สบายตามที่นักเรียนทราบ
6. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 77 โดยครูพูดประโยคจากกิจกรรมให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม และอ่านตามแล้วช่วยกันบอกความหมายของแต่ละประโยค
7. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 78 โดยเปิด Audio CD Track: 68 ครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมเสริมสำหรับ Fun Reading

**Exercise M. Listen and read.**

I'm feeling ill, but I have to go to school today.  
 Good morning, Sandy? Why are you wearing a mask?  
 Because I have a fever. Oh, Paula are you unwell?  
 Hi, Pete. Do you have a fever?  
 Yes, Sandy. Everyone's got a cold today  
 because it was very cold last night.  
 Derek can't come to school today because he's got  
 a very bad cold.  
 Hey, let's do something fun.  
 Good morning, class. How are you today?  
 Not very well, Mr. Greg.  
 I see. You're ill but you can still have fun.

**ขั้นสรุป**

1. ครูย้าให้นักเรียนดูแลสุขภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีดูแลสุขภาพให้แข็งแรง โดยอาจบอกเป็นประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ เช่น Always do exercises. Always eat fruit and vegetables.
2. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 77
3. ทำแบบฝึกหัด  -  ใน Workbook หน้า 49-50

**บันทึกผลหลังการสอน**

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
 .....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

.....

SAMPLE

## มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของการถามตอบด้วยประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Why และตอบด้วยประโยคที่มีคำว่า because ได้
2. ออกเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. มีการฟังอย่างตั้งใจ
3. มีนิสัยรักการอ่าน
4. มีการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน

## สาระการเรียนรู้

1. Why and because

## การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา

## สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

## สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 69, 70 ,71 ,72


## สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ภาพที่มีคนทำกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ

## ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีคนทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามอะไรก็ได้จากภาพ เช่น ให้นักเรียนดูภาพคนกำลังวิ่งในสวนสาธารณะ นักเรียนอาจตั้งคำถามว่า What is he doing? Where is he? Who is he? เป็นต้น ครูเขียนคำถามของนักเรียนไว้บนกระดาน ซึ่งคำขึ้นต้นประโยคคำถามแล้วให้นักเรียนบอกความความแตกต่างของแต่ละคำ
2. เขียนคำว่า Why ไว้บนกระดาน ถามนักเรียนว่าเคยเห็นหรือได้ยินคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Why หรือไม่ ให้นักเรียนทายความหมายของคำว่า Why

## ขั้นสอน

1. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 79 โดยเปิด Audio CD: 69 ให้นักเรียนฟังแล้วช่วยกัน แปลความหมายและสรุปเรื่องราวในกิจกรรม จากนั้น เปิด Audio CD ให้นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

### Exercise N. Listen and read.

Why is he sleeping?

He's sleeping because he's sick.

Why is he washing his hands?

He's washing his hands because they're dirty.

Why is she wearing a mask?

She's wearing a mask because she's got a cold.

Why are they strong?

They're strong because they always do exercises.

2. ครูเขียนหรือติดบัตรคำเป็นประโยคไม่สมบูรณ์ ที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า because ไว้หลายๆ ประโยคไว้บนกระดาน เช่น
  - ... because the TV show is very funny.
  - ... because she can't go to the cinema.
  - ... because it's very hot now.
  - ... because he has a sore throat.
  - ... because he's from China.
  - ... because it's hot.
3. ครูตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า Why ให้นักเรียนตอบ โดยใช้ประโยคบนกระดาน เช่น ครูอาจตั้งคำถามว่า Why is he quiet? นักเรียนต้องดูประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดานแล้วอาจตอบว่า He's quiet because he has a sore throat. เป็นต้น ตัวอย่างคำถามและคำตอบ

Why are you laughing?

*I'm laughing because the TV show is very funny.*

Why is she sad?

*She's sad because she can't go to the cinema.*

Why are they wearing hats?

*They're wearing hats because it's very hot now.*

Why is he quiet?


*He's quiet because he has a sore throat.*

Why can he speak Chinese?

*He can speak Chinese because he's from China.*

Why is he taking off the jacket?

*He's taking off the jacket because it's hot.*

4. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 80 โดยเปิด Audio CD Track: 70 ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตามโดยออกเสียงให้ถูกต้อง

**Exercise P. Listen and say.**

cloud

cow

coin

boy

loud

town

oil


toy

mountain

clown

point

enjoy

5. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 80 โดยเปิด Audio CD Track: 71 ให้นักเรียนฟังแล้วพูดตามโดยออกเสียงให้ถูกต้อง

**Exercise Q. Listen and say.**

A clown comes to town and falls down, so we laugh out loud.

6. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 80 โดยเปิด Audio CD Track: 72 ให้นักเรียนฟังแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

**Exercise R. Listen and circle the words with same sounds.**






1. clown

2. coin

3. boy



### ขั้นสรุป

1. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 79
2. ทำแบบฝึกหัด  -  ใน Workbook หน้า 50-51 เป็นการบ้าน
3. ทำกิจกรรม  -  ใน Student Book หน้า 81

### บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....  
.....

SAMPLE