

Can Do

Primary

2

Teacher's Guide

On
the Go



Core contents

A farm is an agricultural area. Plants are grown and animals such as ducks, chickens, cows and pigs are raised on a farm.

many _____ are there?" and, "There are _____ . There is a _____."

5. Can identify these words for growing plants: *flower pots, grow, plant, put, seeds, soil, water(v)*

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicators 1,2,3,4

Tor 1.2 Indicator 2

Tor 1.3 Indicator 1

Tor 3.1 Indicator 1

Tor 4.1 Indicator 1

Tor 4.2 Indicator 1

Other learning goals**Learning goals for language**

- Can identify these words: *a buffalo, a cabbage, a carrot, a chicken, chillies, corn fields, a cow, a duck, a farm, a farmer, grass, a mountain, an orchard, a parrot, a pig, a pond, a pumpkin, rice fields, the sun, a tomato, a watermelon*
- Can give information about different things using these sentences: *"There is a _____."* and *"There are _____."*
- Can ask and answer these questions: *"Is there a/an _____? Yes, there is. / No, there isn't. and Are there _____? Yes, there are. / No, there aren't"*
- Can ask and answer questions about quantities using these sentences: *"How*

- Is observant.
- Is eager to learn.
- Shows confidence when expressing oneself.
- Can say why different farm produce is useful.
- Is self-sufficient.
- Can work in harmony as part of a team.
- Knows how to follow rules.
- Enjoys art and music
- Can use resources appropriately.
- Listens attentively.
- Can say how to plant and care for plants.
- Has a sense of responsibility.

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 3, 4

Tor 1.3 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can identify these words: *a buffalo, a cabbage, a carrot, a chicken, chillies, corn fields, a cow, a duck, a farm, a farmer, grass, a mountain, an orchard, a parrot, a pig, a pond, a pumpkin, rice fields, the sun, a tomato, a watermelon*
2. Can identify things using simple sentences such as: "This is a _____. It's a _____. They're _____."
3. Can obey simple instructions such as: "Give me a _____. Point to the _____."

Other learning goals

1. Is observant.
2. Is eager to learn.
3. Shows confidence when expressing oneself.
4. Can say why different farm produce is useful.
5. Is self-sufficient.
6. Can work in harmony as part of a team.
7. Knows how to follow rules.
8. Enjoys art and music.

Topics

1. Vocabulary: *a buffalo, a cabbage, a carrot, a chicken, chillies, corn fields, a cow, a duck, a farm, a farmer, grass, a mountain, an orchard, a parrot, a pig, a pond, a pumpkin, rice fields, the sun, a tomato, a watermelon*
2. This is a _____. It's a _____. They're _____.

Integration of other subjects:

Careers and Technology, Social Studies, Religion and Culture, Science

Materials

Can Do materials

1. Template: The Farm
2. Sentence-building Flashcard

Other materials

1. Picture of a farm
2. Pictures of farm produce such as cow's milk, eggs, vegetables, rice

Preteaching

1. Show the pictures of farm produce such as cow's milk, corn, eggs, and ask the students to join in saying where all these products come from or who they are manufactured by.
2. Show the picture of a farm and say "This is a farm." Then ask the class to join in and say whether they have seen or been to a farm and what they saw.

Teaching activities

1. Ask the class to look at the pictures for Exercise **A** on pages 22-23 of the Student Book.
2. The teacher holds up the picture from the Template: The Farm for the students to see and says: "Can you see _____?" or "Can you find _____?" or "Where is the _____?"
3. When the students have answered, display the pictures with the matching flashcards on the board.
4. Ask the students to look at the pictures for Exercise **A** again, read the dialogue together and join in summarizing the story in the picture.
5. Choose one of these activities.
 - 5.1 Divide the students into groups of 3-4 people.
 - Place a lot of templates on an empty space on the floor.
 - Ask each group of students to gather the ingredients for these dishes: *fried rice, salad, and juice*

The teacher can set ingredients for which the class has already learnt the vocabulary such as:

- fried rice can be made with rice, tomato, carrot, egg, chili
 - salad can be made with corn, tomato, pumpkin, carrot
 - juice can be made of watermelon, coconut, tomato
- The first group to gather all the ingredients is the winner. 2-3 groups can do this activity at a time. The teacher checks that each group has collected all the

ingredients. The teacher can fix the quantities of each ingredient to make the activity more fun.

5.2 Divide the class into 3-5 groups

- Clear a space for this activity.
- Place a lot of templates on the floor in the empty space.
- Give a basket or a box to each group.
- Give each group a list of fruit and vegetables to gather in a given time, such as: seven potatoes, six cabbages.
- When the time is up, the teacher and the students count the templates together to check that the quantities are correct.

5.3 Ask the students to do the following activity.

- Prepare different colours of clay.
- Ask 3-5 students to come to the front of the class to look at the pictures the teacher has previously prepared and make a clay model of the object in the picture.
- When the volunteers have finished, they ask their classmates to guess what the models are, using this question: *“What is it?”*
- When the students have answered, the teacher shows the pictures and asks again: *“What is it?”* for the students to answer together: *“It’s a _____.”*

Wrap up

1. Do Exercise **B** on page 23 of the Student Book together.
2. Ask students to do Exercises **A** - **B** on page 14 of the Workbook for homework.

Additional learning sources

Community farms, ranches, markets, supermarkets

Tip

- The teacher can use real objects instead of pictures so that the students can look and touch or taste as appropriate.

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

SAMPLE

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicators 3, 4

Tor 1.3 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can give information about different things using the sentences: “*There is a _____.*” and “*There are _____.*”

Other learning goals

1. Is observant.
2. Is eager to learn
3. Knows how to follow rules.

Topic

1. “*There is a _____.*” and “*There are _____.*”

Integration of other subjects:

Mathematics

Materials**Can Do materials**

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 15,16


Other materials

1. Models or pictures of fruit and vegetables that the students have learnt.
2. A box with a hole so that students can put their hand in the box and feel, but not see, what is inside.
3. Objects which the students have already learnt such as: books, pens, pencils, watches.

Preteaching

1. Review the words in the previous activity by showing the models or pictures of fruit and asking questions the class has already learnt, such as: "What is it? What are they? Do you like _____? Do you have _____?"

Teaching activities

1. Place the models or pictures of the fruit and vegetables on the table or in a container such as a box or a basket. Count each kind of fruit out loud e.g. "one tomato, two tomatoes, three tomatoes" and say the sentence: "There are three tomatoes on the table."
2. Repeat this slowly 2-3 times and display the sentence using Sentence-building Flashcards.
3. Repeat this for 3-4 different objects. For each object, there must be two containers: one container with 1 item and another container with more than 1 item.
4. Ask for volunteers to come, look at, count the objects and say: "There is a/an _____." or "There are _____."
5. Ask students to do Exercise  on page 24 of the Student Book. Play Audio CD Track: 15. Read along together and join in summarizing the story.

Exercise C. Listen and read.

There are six carrots in the basket.

There are ten tomatoes here.

There is a big pumpkin here.

There is a watermelon in the box.

6. Divide the students into groups of 4-6 students. Take a lot of objects that the students have already learnt the words for and put them in a box with a hole that the students can put their hand through to feel the objects without seeing them.
7. Ask each group of students to come and feel the objects in the box. Give them a short time; about 1 minute per group.
8. Ask each group to say what is in the box by placing the Sentence-building Flashcards in the correct order to make these sentences: "There is a/an _____." or "There are _____."

Wrap up

1. Ask the students to do Exercise **D** on page 24 of the Student Book.
2. Ask the students to do Exercise **E** on page 25 of the Student Book. Play. Audio CD Track: 1 Ask the students to listen, look at the pictures and tick the correct answers.

Exercise E. Listen and tick.

1. There is a green parrot.
2. There are three ducks.
3. There is a cow.
4. There are thirteen carrots in the basket.
5. There are ten green mangoes and two yellow mangoes.

3. Ask the students to do Exercise **F** on page 25 of the Student Book.
4. Get the students to count how many there of certain objects in the room, such as: desks, chairs, clocks, computers, windows, or doors, e.g. the teacher might say, "window". The students will answer. "There is/are _____ window(s)."
5. Ask the students to say how many there are of objects they know in their schoolbag, on the table or in the room using these sentences: "There is a _____." or "There are (number) _____."
6. Ask the students to do Exercises **C** - **D** on page 15 of the Workbook for homework.

Tips

- Find a picture with a lot of objects known to the students. Ask the students to look and describe the picture using the sentences: "There is a _____." or "There are (number) _____."
- Ask the students to say which objects belong where in the school, such as in the classroom, in the playground or in the canteen.

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

SAMPLE

Lesson Plan 9: Is there a ___? Are there ___?

1 period

Learning standards for foreign language

- Tor 1.1 Indicator 4
- Tor 1.3 Indicator 1
- Tor 3.1 Indicator 1
- Tor 4.1 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can ask and answer these questions: “*Is there a/an _____? Yes, there is. / No, there isn’t.*” and “*Are there _____? Yes, there are. / No, there aren’t*”

Other learning goals

1. Is observant.
2. Shows confidence when expressing oneself.
3. Knows how to follow rules.

Topics

1. *Is there a/an _____? or Are there _____?*
2. “*How many are _____ there?*” and “*There are (number) _____.*”

Integration of other subjects:

Mathematics

Materials

Can Do materials

1. Audio CD Track: 17
2. Template: The Farm


Other materials

1. Posters or magazine pictures of objects the students know.
2. 4-5 labels each of 3-4 animals the students know.

Preteaching

1. Display the pictures of the fruit and vegetables from the Template: The Farm on the board.
2. Ask the students to say what they see on the board using the sentences: "There is a _____." and "There are _____."

Teaching activities

1. Ask the students "Is there a/an _____?" Wait for the students to answer. When they do or if they cannot answer, the teacher mimes looking for it on the board. If it is there, say: "Yes, there is." If not, say: "No, there isn't." Repeat 3-4 times or until the students can answer correctly.
2. Repeat step 1 but change the number of fruit or vegetables to teach these sentences: "Are there _____? Yes, there are." and "No, there aren't."
3. Ask questions about objects in the classroom, such as: "Is there a computer on the table? Are there books in the bag?"
4. Ask the students to do Exercise  on page 26 of the Student Book. Play Audio CD Track: 17 and ask the students to listen, look and read together.




Exercise G. Listen and read.

Are there cows?

Yes, there are.

Is there an elephant?

No, there isn't.

5. Ask the students to do Exercise  on page 25 of the Student Book. They must look at the picture for Exercise  to answer the questions.
6. Display on the board several posters or pictures from magazines of objects the class has already learnt.
7. Ask this question "Is there a/an _____?" or "Are there _____?" The first group to answer gets a point.
8. Ask the students to look at the pictures in Exercise  and ask the question: "How many _____ are there?" If the students cannot answer, help them by saying "There are (number) _____". Repeat this for all of the animals in the pictures.

9. Ask the students to do Exercise 1 on page 27 of the Student Book. Divide the students into 2 groups. They take it in turns to ask “How many _____ are there?” and answer “There are (number) _____.”
10. Ask for 8-12 volunteers to come to the front of the class and draw lots for different kinds of animals.
11. Ask the volunteers to mime their animals. The teacher asks the class: “How many _____ are there?” Ask the class to look and say: “There are (number) _____.”

Wrap up

1. Ask the students to say how many objects they have in their schoolbag, on the table, or other objects in the room using these sentences: “There is a _____.” or “There are (number) _____.”
2. Ask the students to do Exercise J on page 27 of the Student Book.
3. Ask the students to do Exercises E - G on pages 16-17 of the Workbook for homework.

Tip

- Show a picture which has a variety of objects that the class knows. Ask the students to look and describe the picture. Ask these questions: “Is there a _____? Are there _____?” so that the students can practice the answers: “Yes, there is. No, there isn’t. Yes, there are. No, there aren’t.”

Teaching report

1. Teaching outcome

.....

2. Problems

.....

3. Improvement

.....

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicators 1,2,3,4

Tor 1.3 Indicator 1

Tor 3.1 Indicator 1

Tor 4.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can identify these words for growing plants: *flower pots, grow, plant, put, seeds, soil, water(v)*

Other learning goals

1. Is eager to learn.
2. Can use resources appropriately.
3. Is observant.
4. Listens attentively.
5. Can say how to plant and care for plants.
6. Has a sense of responsibility.

Topics

1. Vocabulary: *flower pots, grow, plant, put, seeds, soil, water(v)*

Integration of other subjects:

Careers and Technology, Science

Materials**Can Do materials**

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD Track: 18, 19, 20

Other materials

1. Seeds for common plants mentioned in the lesson e.g. chili, pumpkin or watermelon seeds.
2. Small flower pots
3. Soil
4. Water

Preteaching

1. Ask if any students have ever planted anything or if they know how to plant. Ask them to tell the class about it.

Teaching activities

1. Place the seeds e.g. watermelon or pumpkin seeds and the other materials i.e. small flower pots, soil and water on a table. (The table should be large so that the students can see the materials and the different steps of the activity clearly.)
2. Ask for 2 volunteers to be demonstration assistants.
3. Ask the students to look at the pictures for Exercise **K** on page 28 of the Student Book. The teacher reads the vocabulary for planting: i.e. flower pots, seeds, soil. Read the words slowly and get an assistant to hold up the object for the class to see.
4. Show the students how to plant and explain each step in English as follows.
 - Put some soil in a pot and say: *"Put the soil in the pot."*
 - Put a seed in the soil and say: *"Put a seed in the soil."*
 - Put a little water in and say: *"Water it every day. Watch it grow."*(Say each sentence slowly twice for each step)
5. Ask for other volunteers to plant the other fruit or vegetable seeds together while the teacher and other students say the steps.
6. Ask the students to look at the pictures for Exercise **K** and read the sentences for the exercise together.
7. Do Exercise **M** on page 29 of the Student Book. Play Audio CD Track: 18. The teacher may choose to do Extended Activity 9 as part of this lesson.

Exercise M. Listen and read.

Uncle Tom gives me a seed. I grow it.

I want a big tree. I water it every day.

A little plant comes up. I'm very happy.

Four days, four weeks, and four months.

My plant is still small.

What is it?

8. Do Exercise **N** on page 30 of the Student Book. Play Audio CD Track: 19 and write the correct letter.

Exercise N. Listen, say, and write n, d, or t.

nose, dig, ten, nap, dance, tail
nut, dew, toad, nine, dish, tick

9. Do Exercise **O** on page 30 of the Student Book. Play Audio CD Track: 20 and ask the students to listen and say. They must pronounce correctly. The teacher may add actions or the teacher may increase the speed of the reading to make the activity more fun.

Exercise O. Listen and say.

Teddy dug up nine potatoes and talked to ten ducks yesterday.

Wrap up

1. Ask the students to do Exercise **L** on page 28 of the Student Book.
2. Ask the students to do Exercises **P** - **Q** on page 31 of the Student Book.
3. Hand out a few seeds to each student for them to try planting at home. They will bring them in to school and tell the class what kind of plant it is.
4. Ask the students to do Exercises **H** - **K** on pages 18-19 of the Workbook for homework.
5. Assign the task of watering the seeds planted today.

Additional learning sources

1. <http://www.craftjr.com/plant-life/>

Tip

- The teacher should tell the students how much to water the plants and how much sunlight the plants need.

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

SAMPLE

สาระสำคัญ

Farm คือพื้นที่ทำเกษตรกรรม ใน Farm มีทั้งการปลูกพืชผัก และเลี้ยงสัตว์ เช่น เป็ด ไก่ วัว และ หมู เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 2
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ระบุความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ได้ a buffalo, a cabbage, a carrot, a chicken, chillies, corn fields, a cow, a duck, a farm, a farmer, grass, a mountain, an orchard, a parrot, a pig, a pond, a pumpkin, rice fields, the sun, a tomato, a watermelon
2. บอกข้อมูลของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประโยค There is a _____. และ There are _____. ได้
3. ถามตอบด้วยประโยค Is there a/an _____? Yes, there is. / No, there isn't. และ Are there _____? Yes, there are. / No, there aren't

4. ถามและบอกจำนวนสิ่งต่างๆ ด้วยประโยคเหล่านี้ได้ How many _____ are there?

และ There are _____. There is a _____.

5. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการปลูกพืช ได้แก่ flower pots, grow, plant, put, seeds, soil, water(v) ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. บอกประโยชน์ของผลผลิตต่างๆ ใน farm ได้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มีการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี
7. รู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา
8. มีสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี
9. รู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างเหมาะสม
10. มีการฟังอย่างตั้งใจ
11. บอกวิธีการปลูกและดูแลพืชได้
12. มีความรับผิดชอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3, 4

ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ระบุความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ได้ a buffalo, a cabbage, a carrot, a chicken, chilies, corn fields, a cow, a duck, a farm, a farmer, grass, a mountain, an orchard, a parrot, a pig, a pond, a pumpkin, rice fields, the sun, a tomato, a watermelon
2. ระบุสิ่งของต่างๆ ด้วยประโยคง่ายๆ ได้ เช่น This is a _____. It's a _____. They're _____. เป็นต้น
3. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ เช่น Give me a _____. Point to the _____. ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. บอกประโยชน์ของผลผลิตต่างๆ ใน farm ได้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มีการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี
7. รู้จักปฏิบัติตามกฎกติกา
8. มีสุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: a buffalo, a cabbage, a carrot, a chicken, chilies, corn fields, a cow, a duck, a farm, a farmer, grass, a mountain, an orchard, a parrot, a pig, a pond, a pumpkin, rice fields, the sun, a tomato, a watermelon
2. This is a _____. It's a _____. They're _____.

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Template: The Farm
2. Sentence-building Flashcard (บัตรคำ)

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ภาพฟาร์ม
2. ภาพผลผลิตจากฟาร์มเช่น นมวัว ไข่ ผัก ข้าว เป็นต้น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนดูภาพผลิตภัณฑ์หรือผลผลิตที่มาจาก farm เช่น นมวัว ข้าวโพด ไข่ไก่ เป็นต้น แล้วให้ช่วยกันบอกว่าเป็นสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มีที่มาจากแหล่งใด หรือสถานที่ใด ใครเป็นผู้ผลิต
2. นำภาพฟาร์มเกษตรกรรมให้นักเรียนดูและพูดว่า This is a farm. แล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าว่าเคยเห็นหรือเคยไปที่ farm หรือไม่ ได้พบเห็นอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม A ใน Student Book หน้า 22-23
2. ครูชูภาพจาก Template: The Farm ให้นักเรียนดูพร้อมกับถามนักเรียนว่า Can you see ____? หรือ Can you find ____? หรือ Where is the ____?
3. เมื่อนักเรียนตอบแล้วจึงติดภาพและบัตรคำศัพท์นั้นไว้คู่กันบนกระดาน
4. ให้นักเรียนดูภาพจากกิจกรรม A อีกครั้ง แล้วอ่านบทสนทนาพร้อมกันและช่วยกันสรุปเรื่องราวในภาพ
5. เลือกทำกิจกรรมต่อไปนี้
 - 5.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน
 - วาง template หลายๆ ใบ ไว้บนพื้นที่ห้องที่ว่าง
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมวัตถุดิบเพื่อทำอาหาร ได้แก่ fried rice, salad, และ juice โดยครูสามารถกำหนดส่วนประกอบของอาหารด้วยคำศัพท์ที่เรียนแล้วเช่น
 - fried rice อาจประกอบด้วย rice, tomato, carrot, egg, chili
 - salad อาจประกอบด้วย corn, tomato, pumpkin, carrot
 - juice อาจประกอบด้วย watermelon, coconut, tomato
 - กลุ่มใดรวบรวมได้ครบเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ อาจให้นักเรียนทำกิจกรรมครั้งละ 2-3 กลุ่ม โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบว่านักเรียนรวบรวมได้ถูกต้องหรือไม่ ครูสามารถกำหนดจำนวนวัตถุดิบในอาหารแต่ละชนิดเพื่อให้เกมสนุกยิ่งขึ้น
 - 5.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3-5 กลุ่ม
 - จัดพื้นที่ในห้องให้ว่างสำหรับทำกิจกรรม
 - นำ template หลายๆ ใบวางไว้บนพื้นที่ว่าง

- แจกตะกร้าหรือกล่องให้นักเรียนทุกกลุ่ม
- ให้โจทย์นักเรียนเพื่อรวบรวมผักและผลไม้ให้ได้ภายในเวลาที่กำหนด เช่น seven potatoes, six cabbages เป็นต้น
- เมื่อหมดเวลาครู และนักเรียนช่วยกันตรวจและนับจำนวนว่าถูกต้องหรือไม่

5.3 ให้นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

- เตรียมดินน้ำมันสีต่างๆ ไว้ให้นักเรียนทำกิจกรรม
- ให้นักเรียน 3-5 คน ออกมาเป็นอาสาสมัครดูภาพที่ครูเตรียมไว้แล้วปั้นดินน้ำมันให้เป็นของในภาพ
- เมื่ออาสาสมัครปั้นเสร็จแล้ว ให้เพื่อนทายว่าคืออะไร โดยให้นักเรียนถามเพื่อนว่า What is it?
- เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูเฉลยโดยการหยิบภาพให้นักเรียนทุกคนดู แล้วถามนักเรียนอีกครั้งว่า What is it? ให้นักเรียนตอบ It's a _____. พร้อมกัน

ขั้นสรุป

1. ช่วยกันทำกิจกรรม B ใน Student Book หน้า 23 พร้อมกัน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด A-B ใน Workbook หน้า 14 เป็นการบ้าน

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

พื้นที่การเกษตรในชุมชน ฟาร์มปศุสัตว์ ตลาดสด supermarket

คำแนะนำเพิ่มเติม

- ครูสามารถใช้ของจริงให้นักเรียนดู สัมผัส หรือชิมได้ ตามความสะดวกและความเหมาะสม

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3, 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกข้อมูลของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประโยค There is a/an _____. และ There are _____. ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. รู้จักปฏิบัติตามกฎและกติกา
3. ใฝ่เรียนรู้

สาระการเรียนรู้

1. There is a _____. และ There are _____.

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น
คณิตศาสตร์

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcard
2. Audio CD Track: 15,16


สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. ผัก ผลไม้จำลองหรือภาพของผักและผลไม้ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว
2. กล่องใส่ของที่เจาะรูเพื่อนักเรียนสามารถล้วงมือเข้าไปคลำสิ่งของข้างในโดยมองไม่เห็นของในกล่อง
3. ของที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว เช่น book, pen, pencil, watch เป็นต้น

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนคำศัพท์จากกิจกรรมที่แล้ว โดยให้นักเรียนดูภาพหรือผลไม้จำลอง แล้วถามนักเรียนด้วยประโยคที่นักเรียนเคยเรียนแล้ว เช่น What is it? What are they? Do you like ____? Do you have ____?

ขั้นสอน

1. วางผลไม้จำลอง หรือรูปภาพผลไม้ไว้บนโต๊ะ หรือในภาชนะ เช่น ถาดหรือตะกร้า นับผลไม้แต่ละชนิดดังๆ เช่น one tomato, two tomatoes, three tomatoes แล้วพูดประโยค There are three tomatoes on the table.
2. ทำซ้ำๆ ให้นักเรียนดู 2-3 รอบ แล้วติด Sentence-building Flashcard เป็นประโยคที่พูด
3. ทำเช่นนี้กับของ 3-4 ชนิดโดยกำหนดให้ของแต่ละชนิดมีทั้งจำนวน 1 ชิ้น และมากกว่า 1 ชิ้น
4. ให้นักเรียนเป็นอาสาสมัครออกมาดูและนับสิ่งของแล้วพูดประโยค There is a/an _____. หรือ There are _____.
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 24 โดยเปิด Audio CD Track: 15 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้อ่านตามพร้อมกัน แล้วช่วยกันสรุปเรื่องราวจากกิจกรรม

Exercise C. Listen and read.

There are six carrots in the basket.



There are ten tomatoes here.

There is a big pumpkin here.

There is a watermelon in the box.

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นำสิ่งของหลายๆ อย่างที่นักเรียนเคยเรียนคำศัพท์แล้ว ใส่ไว้ในกล่องที่เจาะรูเพื่อให้นักเรียนสามารถล้วงมือเข้าไปคลำสิ่งของข้างในโดยมองไม่เห็นของในกล่อง
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาคลำของในกล่อง กำหนดเวลาสั้นๆ ประมาณกลุ่มละ 1 นาที
8. ให้แต่ละกลุ่มบอกว่ามีอะไรอยู่ในกล่องบ้าง โดยนำ Sentence-building Flashcard มาเรียงเป็นประโยค There is a/an _____. หรือ There are _____. ให้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 24
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 25 โดยเปิด Audio CD Track: 16 ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับดูภาพ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Exercise E. Listen and tick.

1. There is a green parrot.
2. There are three ducks.
3. There is a cow.
4. There are thirteen carrots in the basket.
5. There are ten green mangoes and two yellow mangoes.

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **F** ใน Student Book หน้า 25
4. ให้นักเรียนนับสิ่งที่มีอยู่ในห้องเช่น โต๊ะเรียน เก้าอี้ นาฬิกา คอมพิวเตอร์ หน้าต่าง ประตู โดยครูเป็นผู้กำหนดสิ่งของ เช่น ครูพูดว่า window นักเรียนต้องนับแล้วบอกว่า There is/are _____ window(s). เป็นต้น
5. ให้นักเรียนบอกจำนวนของที่นักเรียนรู้จักคำศัพท์ ในกระเป๋าหนังสือของตนเอง บนโต๊ะ หรือ ของต่างๆ ในห้อง โดยใช้ประโยค There is a _____. หรือ There are (number) _____.
6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด **C** - **D** ใน Workbook หน้า 15 เป็นการบ้าน

คำแนะนำเพิ่มเติม

- หาภาพที่มีสิ่งของหลายๆ สิ่งที่นักเรียนรู้จักมาให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอธิบายภาพโดยใช้ประโยค There is a _____. หรือ There are (number) _____.
- ให้นักเรียนบอกว่ามีของสิ่งใดบ้างในสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น โรงอาหาร เป็นต้น

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....
.....

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ตอบคำถามโดยใช้ประโยค Is there a/an _____? หรือ Are there _____? Yes, there is. / No, there isn't. หรือ Yes, there are. / No, there aren't

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
2. รู้จักปฏิบัติตามกฎและกติกา
3. มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. Is there a/an _____? หรือ Are there _____?
2. How many are _____ there? และ There are (number) _____.

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น
คณิตศาสตร์

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Audio CD Track: 17
2. Template: The Farm

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. โปสเตอร์ หรือภาพจากนิตยสารที่มีภาพสิ่งของที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว
2. สลากที่เขียนชนิดของสัตว์ที่นักเรียนเคยเรียนแล้ว 3-4 ชนิด ชนิดละ 4-5

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ตัดภาพผักผลไม้ สัตว์ต่างๆ จาก Template: The Farm ไว้บนกระดาน
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้างโดยใช้ประโยค There is a _____. และ There are _____.

ขั้นสอน

1. ถามนักเรียนด้วยประโยค Is there a/an _____? รอให้นักเรียนตอบ เมื่อนักเรียนตอบแล้วหรือเห็นว่าตอบไม่ได้ ครูทำท่าหาดูว่ามีของสิ่งนั้นบนกระดานหรือไม่ หากมีให้พูดว่า Yes, there is. หากไม่มีให้พูดว่า No, there isn't. ทำให้นักเรียนดู 3-4 ครั้ง หรือจนนักเรียนสามารถตอบได้ถูกต้อง
2. ทำเช่นเดียวกันกับข้อ 1 แต่เปลี่ยนจำนวนของที่ตั้งคำถามให้มากกว่า 1 ในการสอนประโยค Are there _____? Yes, there are. และ No, there aren't.
3. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ที่มีในห้อง เช่น Is there a computer on the table? Are there books in the bag? เป็นต้น
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **G** ใน Student Book หน้า 26 โดยเปิด Audio CD Track: 17 ให้นักเรียนฟังพร้อมกับดูภาพ แล้วอ่านตามพร้อมกัน

Exercise G. Listen and read.

Are there cows?

Yes, there are.

Is there an elephant?

No, there isn't.

5. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **H** ใน Student Book หน้า 25 โดยดูภาพจากกิจกรรม **G** เพื่อตอบคำถาม
6. หาภาพโปสเตอร์ หรือภาพจากนิตยสารที่มีภาพสิ่งทีนักเรียนเคยเรียนมาแล้วอยู่ในภาพนั้น มาติดไว้บนกระดานหลายๆ แผ่น
7. ครูตั้งคำถามด้วยประโยค Is there a/an _____? หรือ Are there _____? กลุ่มที่ตอบถูกต้องจะได้คะแนน
8. ให้นักเรียนดูภาพ จากกิจกรรม **G** แล้วถามนักเรียนด้วยประโยค How many _____ are there? หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูช่วยโดยการตอบว่า There are (number) _____. ทำเช่นนี้กับสัตว์ทุกชนิดในภาพ
9. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **I** ใน Student Book หน้า 27 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันถามตอบด้วยประโยค How many _____ are there? และ There are (number) _____.
10. ให้นักเรียน 8 -12 คนเป็นอาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเพื่อจับสลากชนิดของสัตว์

11. ให้อาสาสมัครแสดงท่าทางเป็นสัตว์ตามสลากที่จับได้ ครูถามนักเรียนด้วยประโยค How many _____ are there? ให้นักเรียนตอบด้วยประโยค There are (number) _____. โดยสังเกตจากการแสดงท่าทางของเพื่อน

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนบอกจำนวนสิ่งของที่นักเรียนรู้จักคำศัพท์ ในกระเป๋าหนังสือของตนเอง บนโต๊ะ หรือของต่างๆ ในห้อง โดยใช้ประโยค There is a _____. หรือ There are (number) _____.
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **J** ใน Student Book หน้า 27
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด **E-G** ใน Workbook หน้า 16-17 เป็นการบ้าน

คำแนะนำเพิ่มเติม

- หากภาพที่มีสิ่งของหลายๆ สิ่งที่นักเรียนรู้จักมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอธิบายภาพโดยใช้ประโยคคำถาม Is there a _____? Are there _____? เพื่อให้นักเรียนฝึกตอบว่า Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't.

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....
.....

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1, 2, 3, 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 3.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการปลูกต้นไม้ ได้แก่ flower pots, grow, plant, put, seeds, soil, water(v) ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. ใฝ่เรียนรู้
2. รู้จักใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างเหมาะสม
3. มีลักษณะเป็นคนช่างสังเกต
4. มีการฟังอย่างตั้งใจ
5. บอกวิธีการปลูกและดูแลต้นไม้ได้
6. มีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1. Vocabulary: ได้แก่ flower pots, grow, plant, put, seeds, soil, water(v)

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards (บัตรคำ)
2. Audio CD Track: 18, 19, 20

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น ๆ

1. เมล็ดผักที่หาง่ายและมีกลิ่นถึงในบทเรียนนี้ เช่น พริก พักทอง แตงโม เป็นต้น
2. กระถางเล็กๆ
3. ดินสำหรับปลูกต้นไม้
4. น้ำสำหรับรดต้นไม้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ถามนักเรียนว่าใครเคยปลูกพืช หรือรู้วิธีปลูกพืชบ้าง ให้เล่าให้เพื่อนๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. นำเมล็ดผัก เช่นแตงโม พักทอง และอุปกรณ์ปลูกพืช ได้แก่ ภาชนะเล็กๆ ดินสำหรับปลูกต้นไม้ น้ำ สำหรับรดต้นไม้ มาวางไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน (ควรเป็นโต๊ะขนาดใหญ่ เพื่อให้นักเรียนสามารถมองเห็นอุปกรณ์และขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างชัดเจน)
2. ขออาสาสมัครนักเรียน 2 คนออกมาเป็นผู้ช่วยการสาธิต
3. ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม **K** ใน Student Book หน้า 28 ครูอ่านคำศัพท์ของสิ่งที่ใช้ในการปลูกพืช ได้แก่ flower pots, seeds, soil โดยอ่านทีละคำแล้วให้ผู้ช่วยชูของจริงให้เพื่อนๆ ดู
4. สาธิตวิธีการปลูกต้นไม้ให้นักเรียนดู โดยบอกขั้นตอนเป็นภาษาอังกฤษประกอบขณะสาธิต ดังนี้
 - เอาดินใส่ลงในภาชนะ พูดยว่า Put the soil in the pot.
 - เอาเมล็ดพืชใส่ลงไปในดินแล้วพูดยว่า Put a seed in the soil.
 - รดน้ำลงไปเล็กน้อย พูดยว่า Water it every day. Watch it grow. (ให้ครูพูดประโยคซ้ำๆ และชัดเจน 2 ครั้ง ในแต่ละขั้นตอนที่สาธิต)
5. ลองให้นักเรียนคนอื่นออกมาเป็นอาสาสมัครปลูกเมล็ดผักหรือผลไม้ต่างๆ โดยครูและเพื่อนๆ เป็นคนบอกขั้นตอน
6. ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม **K** แล้วอ่านประโยคในกิจกรรมพร้อมกัน
7. ทำกิจกรรม **M** ใน Student Book หน้า 29 โดยเปิด Audio CD Track: 18 ให้นักเรียนฟัง โดยครูสามารถเลือกใช้กิจกรรมเสริม (Extended Activities) ข้อที่ 9 ประกอบการสอนในกิจกรรมนี้

Exercise M. Listen and read.

Uncle Tom gives me a seed. I grow it.

I want a big tree. I water it every day.

A little plant comes up. I'm very happy.

Four days, four weeks, and four months.


My plant is still small.

What is it?

8. ทำกิจกรรม **N** ใน Student Book หน้า 30 โดยเปิด Audio CD Track: 19 ให้นักเรียนฟัง แล้วเติมคำตอบให้ถูกต้อง

Exercise N. Listen, say, and write the letters n, d, or t.






nose, dig, ten, nap, dance, tail
nut, dew, toad, nine, dish, tick

9. ทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 30 โดยเปิด Audio CD Track: 20 ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตามโดยออกเสียงให้ถูกต้อง ครูอาจให้ทำท่าทางประกอบการคำที่อ่าน หรือเพิ่มความเร็วในการอ่าน เพื่อความสนุกสนานยิ่งขึ้น

Exercise O. Listen and say.

Teddy dug up nine potatoes and talked to ten ducks yesterday.

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 28
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม  -  ใน Student Book หน้า 31
3. แจกเมล็ดผักให้นักเรียนคนละเล็กน้อยแล้วให้นักเรียนลองไปปลูกที่บ้านและนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่าเป็นต้นอะไร
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด  -  ใน Workbook หน้า 18-19 เป็นการบ้าน
5. มอบหมายให้นักเรียนช่วยกันดูแลรดน้ำต้นไม้ที่ได้ปลูกในวันนี้

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. <http://www.craftjr.com/plant-life/>

คำแนะนำเพิ่มเติม

- ครูควรให้คำแนะนำเรื่องปริมาณการรดน้ำ และปริมาณของแสงแดดที่พืชแต่ละชนิดต้องการ ให้นักเรียนทราบ

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....
.....

SAMPLE