

Can Do

Primary

1

Teacher's Guide
Friends



Core contents

There are many kinds of animals that people love to bring up as pets, e.g. dogs, cats, rabbits, and goldfish. Each person has different taste for pets. People should have responsibility in taking care of their pets by feeding and cleaning them, as well as taking them to see the vet when they get sick.

Wild animals are those that live their lives in the jungle. There is a great variety of them, e.g. zebras, deer, elephants, giraffes, lions, tigers, and bears.

Learning standards for foreign language

Tor 1.1 Indicator 2, 3, 4

Tor 1.2 Indicator 4

Tor 1.3 Indicator 1

Tor 2.2 Indicator 1

Tor 4.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can define words of pets as follows: bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets.
2. Can give information about his/her pet and others' pets by using 'has/have' both in affirmative and negative sentences.
3. Can provide information about his/her pet using these sentences:
'I have/don't have a ____.'
4. Can summarise the story containing words of pets and sentences with verb to have.
5. Can correctly use 'has/have' in accordance with the subject both in affirmative and negative sentences.
6. Can describe how to simply bring up pets.
7. Can tell the meaning of the following animal babies: chick, duckling, kitten, piglet, puppy.
8. Can match animals and their babies.
9. Can imitate animal sounds in English.
10. Can tell the meaning of words of the following wild animals: bear, deer, eagle, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra.
11. Can distinguish 'pets' from 'wild animals'.
12. Can tell the meaning of words about different body parts of wild animals, i.e. fang, neck, paw, tail, trunk, and wing.

Other learning goals

1. Is eager to learn.
 2. Can distinguish pets from other kinds of animals as assigned.
 3. Can tell a story about his/her pet or the pets he/she wants to bring up.
 4. Mimes pets.
 5. Gives examples of people's favourite pets.
 6. Shows confidence when expressing oneself.
 7. Displays imagination and creativity.
 8. Shows compassion.
 9. Can tell how to take care of pets.
 10. Listens attentively.
 11. Can tell the benefits of wild animals.
 12. Can give examples of wild animal preservation.
 13. Displays environmental consciousness.
-

Learning standards for foreign language

- Tor 1.1 Indicator 3, 4
- Tor 1.2 Indicator 4
- Tor 1.3 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can define words of pets as follows: bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets.
2. Can summarise the story containing words of pets.
3. Can apply verb 'to have' to affirmative and negative sentences.
4. Can provide information about his/her pet using these sentences:
'I have/don't have a _____.'

Other learning goals

1. Is eager to learn.
2. Can distinguish pets from other kinds of animals as assigned.
3. Tells a story about his/her pet or the pets he/she wants to bring up.
4. Mimes pets.
5. Gives samples of people's favourite pets.
6. Shows confidence when expressing oneself.
7. Displays imagination and creativity.
8. Shows compassion.

Topics

1. Words for pets: bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets
2. Usage of verb 'to have' in affirmative and negative sentences

Integration of other subjects:

Social studies, religion and culture

Materials

Can Do materials

1. Sentence-building Flashcards
2. Audio CD: Track 27

Other materials

1. Pictures of pets, i.e. dog, cat, bird, goldfish, rabbit
2. Pictures of other kinds of animals, such as wild animals

Preteaching

1. Show pictures of animals one at a time to the students and ask 'What is it?' Have them answer together with the sentence, 'It's a _____.'
2. Write down the word 'pets' on the board and tell the students to place the pictures of pets they can bring up at home under it. The choices of picture include bird, cat, dog, goldfish and rabbit.
3. Ask them to give reasons why those pets can be brought up at home and why the animals that were not chosen cannot.
4. Ask for 2-3 volunteers who have the same pets as those on the board to tell a story about their pets.

Teaching activities

1. Ask the students to guess the teacher's hand gestures:
 - Bird: cross both thumbs together then move the other fingers like a flying bird.
 - Cat: put the index finger, middle finger and ring finger on both cheeks to imitate a cat's whiskers.
 - Dog: place both hands on the head to imitate a dog's ears.
 - Goldfish: join the palm of both hands together and move them like a swimming fish
 - Rabbit: place the raised index and middle fingers by both ears to imitate a rabbit's ears.
2. Perform gestures together while saying out the sentences: 'I have a dog.' 'I don't have a cat.'
3. Put flashcards on the board to build the sentence 'I have a _____.' followed by pet words. Point at the pictures of pets and say the whole sentence, for example, 'I have a dog.' Get students to repeat the sentence together.

4. Add the flashcard 'don't' to build the sentence 'I don't have a ____.' before adding words of pets at the end of it. Point at the pictures of pets and repeat the whole sentence, for example, 'I don't have a dog.' Mime not having pets and have students repeat the sentence together.
5. Ask the students to help each other describe the difference between the above affirmative and negative sentences. Give more explanations for further understanding.
6. Ask them to do Exercise **A** on page 62 of Student Book. Play Audio CD: Track 27, ask them to listen and read along.

Exercise A. Listen and read.

Paula:	I have a bird. Pete and Dodi have dogs.
Joe:	I don't have a pet, but I like animals.
Sandy & Candy:	We have cats.
Candy:	He has a goldfish.
Derek:	He doesn't have a pet.
Charlie:	Can I play with your rabbit?

7. Have the students explain the story they have just listened to. The teacher may ask leading questions, for example, who has pets, what kind of pets they have or who does not have pets.

Wrap up

1. Show pictures of pets one by one and allow the students who have the same pets to raise their hand and say, 'I have a ____.'
2. Then get those who don't have that kind of pet to say, 'I don't have a ____.'
3. Urge the students to help each other give samples of people's favourite pets apart from the words they have learnt.
4. Ask the students to do Exercise **A** on page 38 of Workbook for homework.

Additional learning source

1. My Pet by Bill Graham, D.K. Today Co., Ltd.

Tip

– Never add an 's' to the word 'deer' for plural form.

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

SAMPLE

Learning standards for foreign language

- Tor 1.1 Indicator 3
- Tor 1.2 Indicator 4
- Tor 1.3 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can tell the meaning of the following words for pets: bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets.
2. Can give information about his/her pet and others' pets by using 'has/have' both in affirmative and negative sentences.
3. Can correctly use 'has/have' in accordance with the subject both in affirmative and negative sentences.
4. Can describe how to easily bring up pets.

Other learning goals

1. Is eager to learn.
2. Tells how to take care of pets.
3. Shows confidence when expressing oneself.

Topic

1. Usage of verb 'to have' in both affirmative and negative sentences in accordance with the subjective pronouns

Integration of other subjects:

-

Materials**Can Do materials**

1. Sentence-building Flashcards

Other material

1. Pictures of pets: dog, cat, bird, golden fish, rabbit

Preteaching

1. Attach flashcards onto the board to build the sentence 'What is it?'
2. Draw pictures - just a unique part of pets. Draw slowly or pause so that students can have a guess.
3. Get them to answer with the sentence, 'It's a/an_____.'

Teaching activities

1. Put prepared pictures or flashcards in the box or bag with the word 'pets' on. The teacher says he/she has brought one pet for every one of them.
2. Pick a picture or flashcard from the bag, show it to the students and say, 'I have a _____.' For example, if it's the word 'dog', say, 'I have a dog.' Then line up the sentence 'I have a dog.' on the board.
3. Ask for 1 boy and 1 girl to pick a picture or a flashcard from the bag without letting the others see it.
4. Ask both volunteers to make a gesture imitating the pets they have chosen.
5. Let the others guess what the pets are. Allow the volunteers to answer by saying, 'I have a _____.'
6. Then say, 'He has a _____.' 'He doesn't have _____.' and 'She has a _____.' 'She doesn't have _____.' using the words of pets chosen by the volunteers and line up flashcards to build the sentences on the board.
7. Ask for 2 groups of 2-3 students to do the same activity as 3. in order to describe how to use 'have' and 'don't have' with the subjects 'we' and 'they'.
8. Describe the different usage of 'has', 'have', 'doesn't have' and 'don't have' for further understanding.
9. Read the sentence of each picture in Exercise **E** on page 65 of Student Book. Allow the students to listen and read and explain together what each sentence means by looking at the picture.

Wrap up

1. Ask the students to do Exercises **B** - **D** and **F** on pages 63-65 of Student Book.
2. Ask the students to make comments about how to take care of pets. The teacher advises them to raise their pets with love and care.
3. Ask the students to do Exercises **B** - **C** on pages 39-40 of Workbook for homework.

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

SAMPLE

Learning standards for foreign language

- Tor 1.1 Indicator 2, 3, 4
- Tor 1.3 Indicator 1
- Tor 2.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can tell the meaning of the following animal babies: chick, duckling, kitten, piglet, puppy.
2. Can match animals and their babies.
3. Can imitate animal sounds in English.

Other learning goals

1. Is eager to learn.
2. Listens attentively.
3. Shows confidence when expressing oneself.

Topic

1. Words of baby animal: chick, duckling, kitten, piglet, puppy

Integration of other subjects:

-

Materials

Can Do materials

1. Audio CD: Tracks 28-32
2. 'Animal Babies' Templates


Other materials

1. Pictures of pets: dog, cat, bird, goldfish, rabbit
2. 5 empty boxes
3. Pictures or dolls of animal babies
4. Small pieces of paper with different kinds of animals, e.g. a hen, a dog, a cat, a duck, a pig, to draw lots

Preteaching

1. Ask for volunteers to mime pets and let the others guess what they are miming.

Teaching activities

1. Place the boxes containing a picture or a doll of each kind of baby animal on the table. Each box has a word written on it as follows: a chick, a puppy, a kitten, a duckling, a piglet.
2. Make a gesture of listening close to each box and imitate the sound of that baby animal.
3. Get the students to guess which kind of baby animal is in the box.
4. After they answer correctly, pair up each kind of animal and its baby. Allow the students to read the name of each pair, e.g. 'hen' and 'chick'.
5. Ask them to do Exercise  on page 66 of Student Book. Play the song **Animal Babies** (Audio CD: Tracks 28 and 29). Let them listen to the song once, explain its meaning, and urge them to sing along.

Animal Babies

My dog has a baby,
And how noisy a puppy can be!
Bow-wow, bow-wow, bow-wow.

My cat has a baby,
And how noisy a kitten can be!
Meow, meow, meow, meow, meow.

My hen has a baby,
And how noisy a chick can be!
Cheep, cheep, cheep, cheep, cheep.

My duck has a baby,
And how noisy a duckling can be!
Quack, quack, quack, quack, quack.

My pig has a baby,
And how noisy a piglet can be!
Oink, oink, oink, oink, oink.

Now we have lots of babies,
And how noisy a house can be!

6. Get the students to look at the pictures for Exercise **H** on page 67 of Student Book and read the vocabulary out loud together.
7. Randomly choose 5 students to pick up the 'Animal Babies' Templates of a hen, a dog, a cat, a duck and a pig. Tell them to play father or mother of that animal without letting anyone know which kind they are going to play.
8. Hand out the picture templates of a chick, a puppy, a kitten, a duckling and a piglet to the rest of the class. Tell them to keep it to themselves. Nobody knows who has got what.
9. Allow time for those with the baby templates to look for their father or mother and those of the same kind. Everyone will find their folks by making the sound of that animal and must gather in groups as fast as possible.
10. The fastest group will win.
11. Check whether they have made right or wrong matches by asking each group to show the templates.
12. Get each group to sing the song – just the part for their kind – and mime that animal.

Wrap up

1. Play Audio CD: Track 30 and ask students to do Exercise **I** on page 67 of Student Book.

Exercise I. Listen and tick.

- One : a pig
 Two : a puppy
 Three : a duck

2. Play Audio CD: Track 31 and ask the students to do Exercises **J** - **K** on pages 68 of Student Book.

Exercise J. Listen and read.

Buddy is a dog. He has four legs. And he can run very fast.
 He likes to eat and play. He's my best friend.

3. Ask the students to do Exercise **L** on page 68 of Student Book while playing Audio CD: Track 32. Allow them to listen, read along and fill in the blank with the right letter.

Exercise L. Listen, say, and write the letter o.

dog hop dot mop
 logbox sock fox

4. Ask the students to do Exercises **D** - **F** on pages 40-42 of Workbook for homework.

Additional learning source

1. The Dolphin Readers: Baby Animals by Craig Wright, Oxford University Press

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

SAMPLE

Learning standards for foreign language

- Tor 1.1 Indicator 3
- Tor 1.3 Indicator 1
- Tor 2.2 Indicator 1
- Tor 4.2 Indicator 1

Learning goals for language

1. Can tell the meaning of words of the following wild animals: bear, deer, eagle, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra.
2. Can distinguish 'pets' from 'wild animals'.
3. Can tell the meaning of words about different organs of wild animals, i.e. fang, neck, paw, tail, trunk, wing.

Other learning goals

1. Is eager to learn.
2. Tells the benefits of wild animals.
3. Gives examples of wild animal preservation.
4. Displays environmental consciousness.
5. Shows confidence when expressing oneself.

Topics

1. Words for wild animals: bear, deer, eagle, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra
2. Words for organs of wild animals: fang, neck, paw, tail, trunk, wing

Integration of other subjects:

Science

Materials

Can Do materials

- None

Other materials

1. Pictures of wild animals: zebra, deer, elephant, giraffe, lion, bear, tiger, eagle
2. Pictures of pets
3. Documentary on wild animals (if available)

Preteaching

1. Ask the students whether any of them have ever been to the zoo. Allow them to tell what kind of animals they have seen.
2. Ask the students where those animals normally live.
3. The teacher may show a short documentary on wild animals to the class.

Teaching activities

1. Write the words 'wild animals' and 'pets' on the board.
2. Show one picture of an animal at a time to the students and ask 'What is it?' Help them out if they cannot answer correctly. Then ask for volunteers to place the pictures under the word defining the category of animals, e.g. a dog picture under 'pets', a tiger under 'wild animals'. Do the same with the rest of the pictures.
3. Ask them to tell the difference between 'pets' and 'wild animals'. The teacher may lead them by asking about that animal's key characteristics, such as shelter and behaviour.
4. Point at the pictures of animals one by one. Read the vocabulary of each animal out loud and allow students to read after together.
5. Gather all the pictures of animals on the board and let every student take it in turns to look at a picture of a wild animal and mime it. Have the others guess what kind of animal it is. The teacher will ask, 'What is it?' and have them answer, 'It's a/an _____.'
6. Ask the students to do Exercise **N** on page 69 of Student Book. Read out the vocabulary and tell them to attach stickers to make the right matches. Ask them what each word means.

Wrap up

1. Have the students read the words for wild animals in Exercise **M** on page 69 of Student Book.
2. Ask the students to tell the benefits of wild animals, and give examples of how to preserve them.
3. Ask the students to do Exercises **O** - **R**, Test Your Skills, on pages 70-71.
4. Ask the students to do Exercises **G** - **I** on pages 42-43 of Workbook.
5. Have each student look for a name and picture of any wild animals on the Internet as homework, and have them post it on the notice board in the classroom.

Additional learning sources

1. The Dolphin Readers: On Safari by Craig Wright, Oxford University Press
2. <http://www.lil-fingers.com/zoo/index.html>
3. <http://kids.discovery.com>
4. Zoo

Teaching report

1. Teaching outcome

.....
.....

2. Problems

.....
.....

3. Improvement

.....
.....

สาระสำคัญ

สัตว์ที่นิยมนำมาเป็นสัตว์เลี้ยงมีหลายชนิด เช่น สุนัข แมว กระต่าย ปลาทอง ซึ่งแต่ละคนอาจชอบสัตว์เลี้ยงต่างชนิดกันไป เมื่อเลี้ยงสัตว์ชนิดใดแล้วต้องเอาใจใส่ดูแลสัตว์เลี้ยงของตน เช่น ให้อาหาร ทำความสะอาด พาไปพบสัตวแพทย์เมื่อสัตว์เลี้ยงป่วย เป็นต้น

สัตว์ป่าเป็นสัตว์ที่ดำรงชีวิตอยู่ในป่า สัตว์ป่ามีหลากหลายชนิด เช่น ม้าลาย กวาง ช้าง ยีราฟ สิงโต เสือ หมี เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ด 1.1 ตัวชีวิตข้อที่ 2, 3, 4
- ด 1.2 ตัวชีวิตข้อที่ 4
- ด 1.3 ตัวชีวิตข้อที่ 1
- ด 2.2 ตัวชีวิตข้อที่ 1
- ด 4.2 ตัวชีวิตข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงดังต่อไปนี้ได้
bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets
2. สรุปรื่องราวที่มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
3. การใช้ verb to have ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ
4. บอกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองโดยใช้ประโยค I have/don't have a _____ ได้

5. บอกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้คำกริยา have/has ทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
6. เลือกคำกริยา has/have ได้ตรงกับประธานในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
7. อธิบายวิธีการดูแลสัตว์เลี้ยงอย่างง่ายๆ ได้
8. บอกความหมายคำศัพท์ของลูกสัตว์ดังต่อไปนี้ได้

chick, duckling, kitten, piglet, puppy

9. จับคู่สัตว์และลูกสัตว์ได้ถูกต้อง
10. ออกเสียงร้องของสัตว์เป็นสำเนียงภาษาอังกฤษได้
11. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ป่าดังต่อไปนี้ได้
bear, deer, eagle, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra

12. บอกความแตกต่างของคำว่า pets และ wild animals ได้
13. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ป่าดังต่อไปนี้ได้
fang, neck, paw, tail, trunk, wing

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. ใฝ่เรียนรู้
 2. จำแนกประเภทสัตว์เลี้ยงกับสัตว์ประเภทอื่นๆ ที่กำหนดให้ได้
 3. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองเลี้ยงหรืออยากเลี้ยงได้
 4. ตีความหมายจากท่าทางเป็นสัตว์เลี้ยงได้
 5. ยกตัวอย่างสัตว์เลี้ยงที่คนนิยมนำมาเลี้ยงภายในบ้านได้
 6. มีความกล้าแสดงออก
 7. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 8. มีความเมตตา
 9. บอกวิธีการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยงได้
 10. มีการฟังอย่างตั้งใจ
 11. บอกประโยชน์ของสัตว์ป่าได้
 12. ยกตัวอย่างวิธีอนุรักษ์สัตว์ป่าได้
 13. มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม
-

SAMPLE

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3, 4
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงดังต่อไปนี้ได้
bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets
2. สรุปเรื่องราวที่มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
3. การใช้ verb to have ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ
4. บอกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองโดยใช้ประโยค I have/don't have a _____. ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. ใฝ่เรียนรู้
2. จำแนกประเภทสัตว์เลี้ยงกับสัตว์ประเภทอื่นๆ ที่กำหนดให้ได้
3. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ตนเองเลี้ยงหรืออยากเลี้ยงได้
4. ตีความหมายจากท่าทางเป็นสัตว์เลี้ยงได้
5. ยกตัวอย่างสัตว์เลี้ยงที่คนนิยมนำมาเลี้ยงได้
6. มีความกล้าแสดงออก
7. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
8. มีความเมตตา

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์สัตว์เลี้ยง bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets
2. การใช้ verb to have (มี) ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards (บัตรคำ)
2. Audio CD: Track 27

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น

1. ภาพสัตว์เลี้ยงต่างๆ ได้แก่ สุนัข แมว นก ปลาทอง กระจ่าง
2. ภาพสัตว์ประเภทอื่นๆ เช่น สัตว์ป่า

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชูภาพสัตว์ชนิดต่างๆ ทีละภาพ แล้วถามด้วยประโยค What is it? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบด้วยประโยค It's a _____.
2. เขียนคำว่า pets ไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยเลือกภาพสัตว์ที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาเลี้ยงในบ้านของตนเองได้ แล้วนำภาพดังกล่าวติดไว้บนกระดานได้คำว่า pets ได้แก่ภาพนก แมว สุนัข ปลาทอง กระจ่าง
3. ให้นักเรียนบอกเหตุผลประกอบในการเลือกว่าเพราะเหตุใดจึงเลี้ยงสัตว์ประเภทนี้ในบ้านได้ และเพราะเหตุใดจึงไม่สามารถเลี้ยงสัตว์ที่ไม่ได้เลือกในบ้านได้
4. ให้อาสาสมัคร 2-3 คนที่มีสัตว์เลี้ยงตรงกับภาพออกมาเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนทายคำจากภาษามือที่ครูทำให้ออกดังต่อไปนี้
 - นก นำมือสองข้างไขว้กัน ให้ปลายนิ้วโป้งติดกัน แล้วขยับนิ้วที่เหลือไปมาเหมือนนกบิน
 - แมว ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลางและนิ้วนางแต่ละข้างแตะที่ข้อมือเพื่อทำเหมือนเป็นหวดแมว
 - สุนัข ทำมือสองข้างเป็นหูตั้งบนศีรษะคล้ายกับหูสุนัข
 - ปลาทอง ประกบมือเข้าด้วยกันแล้วส่ายมือไปมาเหมือนปลาวายน้ำ
 - กระจ่าง ชูสองนิ้วคือนิ้วชี้และนิ้วกลางแล้ววางไว้ข้างหูเพื่อทำเป็นหูกระจ่าง
2. ครูพูดและทำท่าทางประกอบประโยค I have a dog. I don't have a cat.
3. ติดบัตรคำเป็นประโยค I have a _____. แล้วนำบัตรคำสัตว์เลี้ยงมาติดไว้ท้ายประโยค พร้อมกับชี้ไปที่ภาพสัตว์เลี้ยง พูดประโยคทั้งหมด เช่น I have a dog. แล้วให้นักเรียนพูดตาม
4. ติดบัตรคำ don't แทรกเข้าไปในประโยคเพื่อให้เป็นประโยค I don't have a _____. แล้วนำบัตรคำสัตว์เลี้ยงมาติดไว้ท้ายประโยค พร้อมกับชี้ไปที่ภาพสัตว์เลี้ยง พูดประโยคทั้งหมด เช่น I don't have a dog. พร้อมกับแสดงท่าทางไม่มี แล้วให้นักเรียนพูดตาม
5. ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความแตกต่างของทั้งสองประโยค แล้วอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

6. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **A** ใน Student Book หน้า 62 โดยเปิด  Audio CD: Track 27 ให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม

Exercise A. Listen and read.

Paula: I have a bird. Pete and Dodi have dogs.

Joe: I don't have a pet, but I like animals.

Sandy & Candy: We have cats.

Candy: He has a goldfish.

Derek: He doesn't have a pet.

Charlie: Can I play with your rabbit?

7. ให้นักเรียนบรรยายและอธิบายเรื่องราวที่ได้ฟัง โดยครูอาจถามหา เช่น จากเรื่องใครมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง ใครไม่มีสัตว์เลี้ยงบ้าง

ขั้นสรุป

1. แสดงภาพสัตว์เลี้ยงที่เตรียมมาทีละภาพ แล้วให้นักเรียนที่มีสัตว์เลี้ยงประเภทเดียวกับภาพนั้นยกมือแล้วพูดว่า I have a _____.
2. จากนั้นให้นักเรียนที่ไม่มีสัตว์เลี้ยงดังกล่าวยกมือแล้วพูดว่า I don't have a _____.
3. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสัตว์เลี้ยงที่คนนิยมเลี้ยงนอกเหนือจากคำศัพท์ที่ได้เรียน
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด **A** ใน Workbook หน้า 38 เป็นการบ้าน

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. My Pet เขียนโดย Bill Graham จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ บริษัทดวงกมลสมัย จำกัด

คำแนะนำเพิ่มเติม

- คำว่า deer เมื่อเป็นรูปพหูพจน์จะไม่เติม s

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....
.....

SAMPLE

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3
- ต 1.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงดังต่อไปนี้ได้
bird, cat, dog, goldfish, rabbit, pets
2. บอกข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองและผู้อื่นโดยคำกริยา has/have ทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
3. เลือกคำกริยา has/have ได้ตรงกับประธานในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธได้
4. อธิบายวิธีการดูแลสัตว์เลี้ยงอย่างง่าย ๆ ได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. ใฝ่เรียนรู้
2. บอกวิธีการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยงได้
3. มีความกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้

1. การใช้ verb to have (มี) ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธตามคำสรรพนามของประธานในประโยค

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Sentence-building Flashcards (บัตรคำ)

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น

1. ภาพสัตว์เลี้ยงต่างๆ ได้แก่ สุนัข แมว นก ปลาทอง กระต่าย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ตีบัตรคำเป็นประโยค What is it? บนกระดาน
2. ครูวาดภาพสัตว์เลี้ยงเพื่อให้นักเรียนทาย โดยให้วาดเฉพาะส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของสัตว์แต่ละประเภทอย่างช้าๆ และอาจเว้นจังหวะให้นักเรียนทาย
3. ให้นักเรียนตอบด้วยประโยค It's a/an_____.

ขั้นสอน

1. นำภาพหรือบัตรคำที่เตรียมไว้ใส่ในกล่องหรือถุงที่ติดคำว่า pets ไว้ บอกนักเรียนว่าวันนี้ครูมีสัตว์เลี้ยงจะให้เรียนคนละ 1 ตัว
2. หยิบภาพหรือบัตรคำ 1 คำในถุง ชูให้นักเรียนดูบัตรคำแล้วพูดประโยค I have a _____. เช่น หยิบได้ภาพหรือคำว่า dog ให้พูดว่า I have a dog. จากนั้นติดแถบประโยค I have a dog. บนกระดาน
3. ให้อาสาสมัครเป็นนักเรียนชาย 1 คน และนักเรียนหญิง 1 คน ออกมาเลือกภาพหรือบัตรคำจากถุง 1 ใบ โดยระวังอย่าให้เพื่อนในห้องเห็นภาพหรือคำศัพท์
4. ให้อาสาสมัครทำท่าทางเลียนแบบสัตว์เลี้ยงที่ตนจับได้
5. ให้นักเรียนคนอื่นๆ ทายว่าเพื่อนได้อะไร เมื่อเพื่อนทายแล้วให้อาสาสมัครเฉลยโดยพูดว่า I have a _____.
6. ครูพูดประโยค He has a _____. He doesn't have _____. และ She has a _____. She doesn't have _____. โดยใช้คำศัพท์สัตว์เลี้ยงที่อาสาสมัครจับได้ แล้วตีบัตรคำเป็นแถบประโยคไว้บนกระดาน
7. ให้นักเรียนออกมาเป็นกลุ่มสองกลุ่ม กลุ่มละ 2 -3 คน ทำเช่นเดียวกับขั้นสอนในข้อ 3 เพื่ออธิบายการใช้กริยา have และ don't have กับประธาน We และ They
8. อธิบายความแตกต่างและวิธีการใช้ has, have, doesn't have และ don't have ให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น
9. ครูอ่านประโยคในแต่ละภาพของกิจกรรม E ใน Student Book หน้า 65 แล้วให้นักเรียนอ่านตาม แล้วช่วยกันอธิบายความหมายของประโยคโดยพิจารณาจากภาพ

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรม B - D และ F ใน Student Book หน้า 63-65
2. ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง โดยครูแนะนำให้ นักเรียนเลี้ยงสัตว์เลี้ยงด้วยความรักและความเมตตา
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด B - C ใน Workbook หน้า 39-40 เป็นการบ้าน

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....
.....

SAMPLE

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 2, 3, 4
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายคำศัพท์ของลูกสัตว์ดังต่อไปนี้ได้
chick, duckling, kitten, piglet, puppy
2. จับคู่สัตว์และลูกของสัตว์ได้ถูกต้อง
3. ออกเสียงร้องของสัตว์เป็นสำเนียงภาษาอังกฤษได้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มีการฟังอย่างตั้งใจ
3. มีความกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์ลูกสัตว์ chick, duckling, kitten, piglet, puppy

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

1. Audio CD: Track 28-32
2. Template: Animal Babies



สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น

1. ภาพสัตว์เลี้ยงต่างๆ ได้แก่ สุนัข แมว
นก ปลาทอง กระจ่าง
2. กล่องเปล่า 5 ใบ
3. ภาพหรือตุ๊กตาลูกสัตว์
4. สลากชื่อสัตว์ a hen, a dog, a cat,
a duck, a pig

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้อาสาสมัครออกมาแสดงท่าทางเป็นสัตว์เลี้ยงให้เพื่อนๆ ทายว่าคืออะไร

ขั้นสอน

1. นำกล่องที่ข้างในใส่ภาพหรือตุ๊กตาของลูกสัตว์ชนิดต่างๆ ไว้วางไว้บนโต๊ะ โดยแต่ละกล่องเขียนคำศัพท์ไว้ ได้แก่ a chick, a puppy, a kitten, a duckling, a piglet
2. ทำท่าเอาหูฟังที่กล่องและร้องเป็นเสียงลูกสัตว์ชนิดนั้น
3. ให้นักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์ชนิดใด
4. เมื่อนักเรียนบอกถูกต้องแล้ว วางบัตรภาพแม่และลูกของสัตว์แต่ละประเภท แล้วให้นักเรียนพูดชื่อสัตว์และลูกสัตว์เป็นคู่ๆ เช่น hen กับ chick เป็นต้น
5. ให้นักเรียนทำกิจกรรม  ใน Student Book หน้า 66 โดยเปิดเพลง  Animal Babies (Audio CD: Track 28 และ 29) ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง อธิบายความหมายของเพลงให้นักเรียนเข้าใจแล้วฝึกให้ร้องตาม

Animal Babies

My dog has a baby,
And how noisy a puppy can be!
Bow-wow, bow-wow, bow-wow.

My cat has a baby,
And how noisy a kitten can be!
Meow, meow, meow, meow, meow.

My hen has a baby,
And how noisy a chick can be!
Cheep, cheep, cheep, cheep, cheep.

My duck has a baby,
And how noisy a duckling can be!
Quack, quack, quack, quack, quack.

ลูกสัตว์ตัวน้อย

สุนัขของฉันมีลูก
ลูกหมาน้อยร้องเสียงดังมาก
โ으่ง โ으่ง โ으่ง

แมวของฉันมีลูก
ลูกแมวน้อยร้องเสียงดังมาก
เหมี้ยว เหมี้ยว เหมี้ยว เหมี้ยว เหมี้ยว

ไก่ของฉันมีลูก
ลูกเจี๊ยบร้องเสียงดังมาก
เจี๊ยบ เจี๊ยบ เจี๊ยบ เจี๊ยบ เจี๊ยบ

เป็ดของฉันมีลูก
ลูกเป็ดร้องเสียงดังมาก
ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ

My pig has a baby,

And how noisy a piglet can be!

Oink, oink, oink, oink, oink.

หมูของฉันมีลูก

ลูกหมูร้องเสียงดังมาก

อืด อืด อืด อืด อืด

Now we have lots of babies,


And how noisy a house can be!

ตอนนี้เรามีลูกสัตว์มากมายหลายตัว

บ้านเราจะหนวกหูขนาดไหน

- ให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรม **H** ใน Student Book หน้า 67 แล้วอ่านคำศัพท์พร้อมกัน
- สุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ออกมาจับ Template: Animal Babies ที่เป็นภาพสัตว์ต่างๆ ได้แก่ a hen, a dog, a cat, a duck และ a pig เพื่อกำหนดให้เป็นพ่อหรือแม่ของสัตว์แต่ละชนิด เมื่อนักเรียนจับสลากแล้วไม่ให้ใครรู้ว่าได้สัตว์ชนิดใด
- แจก Template: Animal Babies ที่เป็นภาพลูกสัตว์ ได้แก่ a chick, a puppy, a kitten, a duckling, a piglet ให้นักเรียนที่เหลือทุกคน ให้แต่ละคนเก็บไว้โดยไม่ให้เพื่อนรู้ว่าได้รับภาพของลูกสัตว์ชนิดใด
- ให้เวลานักเรียนตามหาพ่อหรือแม่และสัตว์ประเภทเดียวกัน ทุกคนต้องรวมกลุ่มกันให้เร็วที่สุดโดยการส่งเสียงเป็นเสียงร้องของสัตว์ชนิดนั้น
- กลุ่มใดรวมกันได้ครบเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
- ครูตรวจสอบโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำ Template ที่ได้รับออกมาดูว่าถูกต้องหรือไม่
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร้องเพลง โดยร้องในท่อนที่กล่าวถึงสัตว์ที่กลุ่มของตนเองจับสลากได้พร้อมกับทำท่าทางประกอบ

ขั้นสรุป


- ให้นักเรียนทำกิจกรรม **I** ใน Student Book หน้า 67 โดยเปิด  Audio CD: Track 30

Exercise I. Listen and tick.

One : a pig


Two : a puppy

Three : a duck

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **J** - **K** ใน Student Book หน้า 68 โดยเปิด  Audio CD: Track 31

Exercise J. Listen and read.

Buddy is a dog. He has four legs. And he can run very fast.
He likes to eat and play. He's my best friend.

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **L** ใน Student Book หน้า 68 โดยเปิด  Audio CD: Track 32 ให้นักเรียนฟังและอ่านตาม แล้วเติมตัวอักษรลงไปช่องว่าง

Exercise L. Listen, say, and write the letter o.

dog	hop	dot	mop
logbox	sock	fox	

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด **D** - **F** ใน Workbook หน้า 40-42 เป็นการบ้าน

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. The Dolphin Readers: Baby Animals เขียนโดย Craig Wright จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ Oxford University Press

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- ต 1.1 ตัวชี้วัดข้อที่ 3
- ต 1.3 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 2.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1
- ต 4.2 ตัวชี้วัดข้อที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านภาษา

1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ป่าดังต่อไปนี้ได้
bear, deer, eagle, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra
2. บอกความแตกต่างของคำว่า pets และ wild animals ได้
3. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ป่าดังต่อไปนี้ได้
fang, neck, paw, tail, trunk, wing

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านอื่น

1. ใฝ่เรียนรู้
2. บอกประโยชน์ของสัตว์ป่าได้
3. ยกตัวอย่างวิธีอนุรักษ์สัตว์ป่าได้
4. มีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม
5. มีความกล้าแสดงออก

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า bear, deer, eagle, elephant, giraffe, lion, tiger, zebra
2. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของสัตว์ป่า fang, neck, paw, tail, trunk, wing

การบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่น

วิทยาศาสตร์

สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ของ Can Do

-

สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์อื่น

1. ภาพสัตว์ป่า ได้แก่ ม้าลาย กวาง ช้าง ยีราฟ สิงโต หมี เสือ นกอินทรี
2. ภาพสัตว์เลี้ยงต่างๆ
3. สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ป่า (ถ้ามี)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน



1. ถามนักเรียนว่าใครเคยไปเที่ยวสวนสัตว์บ้าง ให้เล่าให้เพื่อนๆ ฟังว่าเห็นสัตว์อะไรบ้าง
2. ถามนักเรียนว่าปกติแล้วสัตว์เหล่านี้ดำรงชีวิตอยู่ที่ใด
3. ครูอาจหาสารคดีสั้นเกี่ยวกับสัตว์ป่าให้นักเรียนดู

ขั้นสอน

1. เขียนกลุ่มคำ wild animals และคำว่า pets บนกระดาน
2. แสดงภาพสัตว์ต่างๆ ให้นักเรียนดูที่ละภาพพร้อมกับถามนักเรียนด้วยประโยค What is it? หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้ครูช่วยตอบ แล้วให้อาสาสมัครออกมาติดภาพให้ตรงกับประเภทของสัตว์ เช่น ภาพสุนัขให้ติดไว้ใต้คำว่า pets ภาพเสือให้ติดไว้ใต้คำว่า wild animals เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบทุกภาพ
3. ให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างของคำว่า pets และ wild animals โดยครูอาจถามนำไปประเด็นที่สำคัญ เช่น แหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ นิสัยของสัตว์แต่ละชนิด เป็นต้น
4. ชี้ที่ภาพสัตว์ที่ละภาพ อ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน
5. ครูเก็บภาพสัตว์ที่ติดไว้บนกระดานมารวมกัน ให้นักเรียนผลัดกันออกมาดูภาพสัตว์ป่าคนละ 1 ภาพแล้วแสดงท่าทางให้เพื่อนทาย โดยครูถามด้วยประโยค What is it? และให้ตอบด้วยประโยค It's a/an _____?
6. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **N** ใน Student Book หน้า 69 โดยครูอ่านคำศัพท์แล้วให้นักเรียนติดสติ๊กเกอร์ให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของศัพท์คำนั้น

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ของสัตว์ป่า จากกิจกรรม **M** ใน Student Book หน้า 69 พร้อมกัน
2. ให้ช่วยกันบอกประโยชน์ของสัตว์ป่า และยกตัวอย่างวิธีอนุรักษ์สัตว์ป่า
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม **O** - **R** ในแบบทดสอบ Test Your Skills หน้า 70-71

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด  -  ใน Workbook หน้า 42-43
5. ให้นักเรียนหาชื่อและภาพของสัตว์ป่าชนิดอื่นๆ เพิ่มเติมคนละ 1 ชนิดจากอินเทอร์เน็ตเป็นการบ้าน แล้วนำมาติดบอร์ดในห้องเรียน

แหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. The Dolphin Readers: On Safari เขียนโดย Craig Wright จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์ Oxford University Press
2. <http://www.lil-fingers.com/zoo/index.html>
3. <http://kids.discovery.com>
4. สวนสัตว์

บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุง

.....
.....